

Laporan hasil tes ini bersifat rahasia dan hanya diperuntukkan bagi pihak yang namanya tercantum dalam laporan atau pihak yang berwenang secara resmi. Dilarang menyebarkan, membagikan, menggandakan, maupun menggunakan data hasil tes tanpa izin.

Laporan Hasil Tes di MPLS Ramah 2026

Profil Siswa

Nama	ASRAF GHANI ALFATAH
NISN	147041109
Sekolah	SMP S YPPI PERAWANG
NPSN	10403463
Umur	12 Tahun 1 Bulan

Rekap Pelaksanaan Tes

No	Jenis Tes	Tanggal
1	Asesmen Literasi Membaca dan Numerasi	15 Juli 2026
2	Identifikasi Bakat dan Minat	15 Juli 2026
3	Identifikasi Awal Kondisi Sosial-Emosional dan Konsentrasi Belajar Murid	15 Juli 2026
4	Indeks Massa Tubuh (IMT)	-
5	Tes Fleksibilitas	-

Hasil Asesmen Literasi Membaca dan Numerasi

SKOR LITERASI

33.33

SKOR NUMERASI

25

Skala skor Literasi Membaca dan Numerasi adalah 0 s.d. 100.

Instrumen Tes disusun oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Literasi Membaca

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
1	Teks Informasi: Bubur Blendrang Legendaris	Salah Benar Salah	Salah Benar Benar	Salah	A. Penjelasan: Jawaban benar adalah pernyataan kedua dan ketiga. Ini merujuk pada kalimat "Perbedaannya pada bahannya, bubur blendrang menggunakan tepung gandum dan tulang ayam, kambing, atau sapi." Untuk menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu menemukan dan mengidentifikasi informasi eksplisit dalam teks yang diperolehnya di paragraf kedua bacaan ini. B. Alternatif Pembelajaran: Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menemukan dan mengidentifikasi informasi eksplisit dalam teks yang diperolehnya untuk meningkatkan kemampuan murid dalam menemukan informasi pada teks. Saran aktivitas pembelajaran: 1) Guru memberikan contoh cara menemukan dan mengidentifikasi informasi dalam teks 2) Berdiskusi antar murid tentang bagaimana cara menemukan dan mengidentifikasi informasi eksplisit dalam teks informasi tersebut dengan bimbingan guru 3) Memberikan teks informasi berbeda dalam bentuk tulis/visual (gambar/ilustrasi/infografis /dll) untuk latihan secara mandiri. 4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran yang dilanjutkan dengan tindak lanjut hasil refleksi Contoh refleksi: pembelajaran menyenangkan atau tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi pertanyaan untuk mencari informasi seperti apa/kapan/dimana/bagaimana dan

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					menggunakan jenis teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual
2	Teks Fiksi: Senangnya Nonton Bioskop	C	A	Salah	A. Penjelasan: Jawaban benar adalah pernyataan A, ini merujuk pada kalimat "Akan tetapi, sekarang bubur blendrang dapat ditemui pada bulan-bulan selain bulan Ramadhan." diparagraf pertama. Untuk dapat menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu manafsirkan dan mengintegrasikan beberapa informasi dalam teks ini. B. Alternatif Pembelajaran: Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menafsirkan perubahan pada gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan pada teks informasi untuk meningkatkan kemampuan murid dalam mengintegrasikan teks tersebut. Saran aktivitas pembelajaran: 1) Berdiskusi dengan murid bagaimana cara yang efektif untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks informasi dalam bentuk visual (gambar/ilustrasi/infografis/dll) 2) Memberikan contoh teks informasi dalam bentuk visual kepada murid untuk ditafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks dengan bimbingan dari pendidik 3) Memberikan teks informasi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) dan mengintegrasikan isi sebuah teks secara mandiri 4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi Contoh refleksi: menyenangkan atau tidak; proses pembelajaran membosankan atau

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi menggunakan jenis teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual
3	Teks Fiksi: Panda Merah	B A A	B A A	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
4	Teks Informasi: Cara Mengolah Pisang yang Hampir Busuk Menjadi Es Krim	D	C	Salah	A. Penjelasan: Jawaban benar adalah pernyataan C. Ini merujuk pada kalimat "Tapi, ia tak punya uang untuk membeli tiketnya." Untuk menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu menemukan dan mengidentifikasi informasi eksplisit dalam teks yang diperolehnya dibacaan ini. B. Alternatif Pembelajaran: Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menemukan dan mengidentifikasi informasi eksplisit dalam teks yang diperolehnya untuk meningkatkan kemampuan murid dalam menemukan informasi pada teks. Saran aktivitas pembelajaran: 1) Guru memberikan contoh cara menemukan dan mengidentifikasi informasi dalam teks 2) Berdiskusi antar murid tentang bagaimana cara menemukan dan mengidentifikasi informasi eksplisit dalam teks fiksi tersebut dengan bimbingan guru 3) Memberikan teks fiksi berbeda dalam bentuk tulis/visual (gambar/ilustrasi/infografis /dll) untuk latihan secara mandiri. 4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran yang dilanjutkan dengan tindak lanjut hasil refleksi Contoh refleksi: pembelajaran menyenangkan

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					atau tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi pertanyaan untuk mencari informasi seperti apa/kapan/dimana/bagaimana dan menggunakan jenis teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual
5	Apa persamaan karakter Ayu dan Indah? Klik pada pilihan Benar atau Salah untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks!	A A A	A A B	Salah	A. Penjelasan: Jawaban benar adalah pernyataan pertama dan kedua, ini merujuk pada kalimat "Kata Mamaku, ia akan mentraktir kita untuk merayakan ulang tahunku!" seru Ayu. "Hore! Kamu harus ikut, Nik!" balas Indah, memeluk Nunik." Untuk pernyataan ketiga salah karena didalam teks tidak terdapat informasi tentang mengoleksi buku. Untuk dapat menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu manafsirkan dan mengintegrasikan beberapa informasi dalam teks ini. B. Alternatif Pembelajaran: Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menafsirkan elemen intrinsik (gagasan/pandangan/arahan/pesan) pada teks fiksi untuk meningkatkan kemampuan murid dalam mengintegrasi teks tersebut. Saran aktivitas pembelajaran: 1) Berdiskusi dengan murid bagaimana cara yang efektif untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks fiksi dalam bentuk visual (gambar/ilustrasi/infografis/dll) 2) Memberikan contoh teks fiksi dalam bentuk visual kepada murid untuk ditafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks dengan bimbingan dari pendidik 3) Memberikan teks fiksi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid untuk menafsirkan (pemberian

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					kesan/pendapat/tafsiran/dll) dan mengintegrasikan isi sebuah teks secara mandiri 4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi Contoh refleksi: menyenangkan atau tidak; proses pembelajaran membosankan atau tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi menggunakan jenis teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual
6	Caramu membantu jika ada teman yang memiliki kesulitan ekonomi? Klik pada setiap pilihan jawaban benar, jawaban benar lebih dari satu	Salah Benar Benar	Salah Benar Benar	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
7	Teks Informasi: Panda Merah	Salah Salah Benar	Salah Benar Benar	Salah	A. Penjelasan: Jawaban benar adalah pernyataan kedua dan ketiga. Ini merujuk pada kalimat "Makanan utamanya bambu, buah, akar dan rumput." Untuk menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu menemukan dan mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks yang diperolehnya di paragraf ke empat bacaan ini. B. Alternatif Pembelajaran: Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menemukan dan mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks yang diperolehnya untuk meningkatkan kemampuan murid dalam menemukan

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					informasi pada teks. Saran aktivitas pembelajaran: 1) Guru memberikan contoh cara menemukan dan mengidentifikasi informasi dalam teks 2) Berdiskusi antar murid tentang bagaimana cara menemukan dan mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks fiksi tersebut dengan bimbingan guru 3) Memberikan teks fiksi berbeda dalam bentuk tulis/visual (gambar/ilustrasi/infografis /dll) untuk latihan secara mandiri. 4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran yang dilanjutkan dengan tindak lanjut hasil refleksi Contoh refleksi: pembelajaran menyenangkan atau tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi menggunakan jenis teks lainnya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual
8	Bagaimana karakter pengunjung dan penjaga dalam wacana tersebut? Klik pada pilihan Penjaga dan Pengunjung untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks!	B A A	B A A	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
9	Apa yang terjadi pada panda merah sebelum dan setelah berusia tiga minggu?	D	C	Salah	A. Penjelasan: Jawaban benar adalah C, ini merujuk pada kalimat "Di awal anak panda merah tidak dapat melihat (buta). Tetapi setelah berumur tiga minggu anak panda merah sudah dapat melihat....". Untuk dapat menjawab pertanyaan

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					ini, murid harus mampu menafsirkan dan mengintegrasikan beberapa informasi dalam teks ini. B. Alternatif Pembelajaran: Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menafsirkan gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan pada teks fiksi untuk meningkatkan kemampuan murid dalam mengintegrasikan teks tersebut. Saran aktivitas pembelajaran: 1) Berdiskusi dengan murid bagaimana cara yang efektif untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks fiksi dalam bentuk visual (gambar/ilustrasi/infografis/dll) 2) Memberikan contoh teks fiksi dalam bentuk visual kepada murid untuk ditafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks dengan bimbingan dari pendidik 3) Memberikan teks fiksi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) dan mengintegrasikan isi sebuah teks secara mandiri 4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi Contoh refleksi: menyenangkan atau tidak; proses pembelajaran membosankan atau tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi menggunakan jenis teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual
10	Teks informasi: Cara Mengolah Pisang yang	Benar Benar Salah	Benar Benar Salah	Benar	Murid sudah memahami topik ini.

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
	Hampir Busuk Menjadi Es Krim				
11	Apa fungsi emulsifier jenis Soft Powder (SP) dalam pembuatan es krim pisang?	B	C	Salah	A. Penjelasan: Jawaban benar adalah pernyataan C, ini merujuk pada kalimat "Masukkan susu bubuk, emulsifier jenis SP dan air es ke dalam wadah. Mixer dengan kecepatan tinggi hingga mengembang dan berjejak." dilangkah pembuatan kedua. Untuk dapat menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu menafsirkan dan mengintegrasikan beberapa informasi dalam teks ini. B. Alternatif Pembelajaran: Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menafsirkan pagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan pada teks informasi untuk meningkatkan kemampuan murid dalam mengintegrasikan teks tersebut. Saran aktivitas pembelajaran: 1) Berdiskusi dengan murid bagaimana cara yang efektif untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks informasi dalam bentuk visual (gambar/ilustrasi/infografis/dll) 2) Memberikan contoh teks informasi dalam bentuk visual kepada murid untuk ditafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks dengan bimbingan dari pendidik 3) Memberikan teks informasi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) dan mengintegrasikan isi sebuah teks secara mandiri 4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi Contoh refleksi: menyenangkan atau tidak; proses pembelajaran membosankan atau

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi menggunakan jenis teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual
12	Gambar apa saja yang sebaiknya ditambahkan untuk mendukung informasi teks? Klik pada pilihan Benar atau Salah untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks!	B A B	A A B	Salah	A. Penjelasan: Jawaban benar adalah pernyataan pertama dan kedua. Ini merujuk pada kesesuaian keseluruhan isi teks informasi dengan bentuk visual yang mendukung penyampaian pesan. Dan merefleksikan pengalaman membaca dan memirsa teks sebagai bagian dari penguatan karakter, empati, dan wawasan kuliner. B. Alternatif Pembelajaran: Jika murid tidak menjawab benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara mengevaluasi informasi eksplisit dalam bentuk visual (infografis, grafik/gambar/tabel dll) untuk menyampaikan pesan/topik dalam teks untuk meningkatkan kemampuan murid dalam merefleksi teks informasi . Saran aktivitas pembelajaran: 1) Murid dengan bimbingan guru membaca bersama setiap kalimat di teks tersebut (membaca mikro) 2) Murid berdiskusi untuk mengevaluasi dengan pengkategorian: sama (informasi yang sama di teks dan gambar); memperluas (informasi baru dalam gambar yang tidak ada dalam teks) secara mandiri; 3) Memberikan teks informasi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid dalam mengevaluasi dan merefleksi informasi di dalam teks tersebut secara mandiri 4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten untuk meningkatkan kompetensi sebagai hasil pengalaman membaca dan memirsa teks sebagai bagian dari penguatan karakter,

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					empati, dan wawasan kesehatan. Kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi Contoh refleksi : informasi apa yang paling mengejutkan; gejala atau dampak yang ada di lingkungan sekitar; tindakan untuk memperbaiki keadaan tersebut dll Catatan: Pendidik dapat menggunakan jenis teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual (gambar/ilustrasi/infografis /dll)

Numerasi

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
1	Teks Informasi: Ayo Bersihkan Pantai	C	B	Salah	Penguatan Pembelajaran: Aktivitas membandingkan dan menghubungkan data: mengurutkan data sampah dari paling sedikit ke paling banyak secara bervariasi sehingga murid mampu mengurutkan data dari infografis, tetapi juga memahami alasan di balik urutan tersebut dan menggunakannya untuk menarik kesimpulan yang bermakna. Misalnya: a. mengamati infografis yang berisi data dalam konteks sejenis, murid menyusun urutan data berdasarkan kriteria tertentu. b. menemukan peringkat dari infografis: menentukan peringkat pertama, kedua, ketiga, dan seterusnya berdasarkan data pada infografis. c. menyusun timeline dari infografis: mengurutkan peristiwa berdasarkan informasi waktu yang terdapat dalam infografis (seperti contoh teks). d. mengubah infografis menjadi tabelurut: menyalin data dari infografis ke dalam tabel, mengurutkan data berdasarkan kriteria tertentu. e. mengurutkan berdasarkan lebih dari satu kriteria: membuat urutan berdasarkan dua aspek berbeda.
2	Kelompok peduli pantai akan ikut membantu kegiatan bersih pantai ketika kegiatan tersebut dilakukan secara serentak.	Benar Benar Salah	Benar Benar Salah	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
3	Sampah plastik menjadi masalah serius yang	A B	B A	Salah	Alur pembelajaran misalnya membaca infografis, memahami

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
	dihadapi ketiga pantai. Ternyata, diperoleh data bahwa lebih dari separuh total sampah yang terkumpul adalah sampah plastik. Berapa banyak sampah plastik yang terkumpul di setiap pantai?	A	B		pecahan-desimal-persentase, menghitung bagian dari total, menentukan nilai setengah, menafsirkan frasa "lebih dari separuh", menguji kemungkinan suatu pernyataan, dan menjelaskan alasan secara matematis. Aktivitas pembelajaran dapat dirancang secara bertahap di antaranya: a. mengamati dan menafsirkan infografis: mengamati infografis dan mendiskusikan: Berapa total sampah yang terkumpul? Informasi apa yang diberikan tentang masing-masing pantai? Mengapa digunakan pecahan, desimal, dan persen? b. menghubungkan pecahan, desimal, dan persentase (representasi yang setara) c. menghitung bagian dari keseluruhan: melalui aktivitas: "Berapa Sampah di Setiap Pantai?" Berdasarkan total 32.000 kg, siswa menghitung: $\frac{3}{8} \times 32.000$; $0,3 \times 32.000$; $32,5\% \times 32.000$. Hasil ditulis dalam tabel d. menentukan "Lebih dari Separuh" atau "Batas Minimal Sampah Plastik": menghitung: setengah dari 12.000 kg, 9.600 kg dan 10.400 kg. Jika sampah plastik harus lebih dari separuh, berapa jumlah minimumnya? e. investigasi data lingkungan: mengumpulkan data sampah di lingkungan sekolah: plastik, kertas, organik. Membuat infografis dan pertanyaan: Apakah jumlah sampah plastik lebih dari separuh? Pernyataan mana yang mungkin dan tidak mungkin?

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
4	Teks Informasi: Kuliner Mie di Indonesia	A B B	B A B	Salah	Alur pembelajaran secara bertahap meliputi membaca informasi dari gambar dan teks, mengenali pola bilangan berlipat dua, melanjutkan pola hingga tahap tertentu, menghubungkan pola dengan situasi kontekstual, menentukan kebenaran suatu pernyataan berdasarkan data, menjelaskan alasan matematis dari jawabannya. Misalnya:. a. mengamati dan melanjutkan pola visual: "Apa yang Terjadi pada Setiap Tarikan?", mengamati gambar penarikan adonan dan memprediksi tarikannya b. menyusun tabel pola bilangan: melengkapi tabel tarikan dan jumlah helai dengan pola tertentu c. eksperimen melipat kertas atau pita: melipat pita atau kertas sehingga jumlah bagian selalu menjadi dua kali lipat. Diskusikan hubungan dengan penarikan adonan mie d. menghubungkan data dengan konteks mie: membaca informasi pembuatan mie ayam, bakmi Jawa, mie Aceh, dan tarikannya. Menentukan jumlah helai setiap jenis mie e. menentukan benar atau salah: diberikan berbagai pernyataan: murid menentukan: benar salah dan memberikan alasan f. membuat diagram pohon pelipatan dan menghubungkannya dengan setiap tarikan
5	Teks Informasi: Kuliner Mie di Indonesia	C	C	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
6	Teks Informasi: AYAM PETELUR	Salah Benar	Benar Benar	Salah	Materi yang terkait soal adalah operasi hitung dan penerapannya

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
		Salah	Salah		dalam penyelesaian masalah kontekstual. Pembelajaran yang meliputi konsep dan operasi bilangan (berhitung), memahami pola hubungan proporsional (perbandingan senilai), menginterpretasi data dalam representasi visual, serta menalar rentang nilai (estimasi). Aktivitas pembelajaran: a. mengamati dan menginterpretasi data dari gambar: mengamati gambar peternakan ayam dan jumlah telur yang dihasilkan. Menjawab pertanyaan: berapa jumlah ayam pada gambar? berapa jumlah telur yang dihasilkan? informasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan? Serta melengkapi tabel berdasarkan gambar b. menemukan hubungan "Per Ayam": berdiskusi, jika 6 ayam menghasilkan 30 - 42 telur, kira-kira 1 ayam menghasilkan berapa telur? menggunakan benda konkret (kancing, stik es krim, kartu gambar telur) untuk membagi hasil telur kepada setiap ayam: $30 / 6 = 5$; $42 / 6 = 7$ sehingga 1 ayam menghasilkan sekitar 5 - 7 telur per minggu c. memperluas pola secara proporsional: murid melengkapi tabel jumlah ayam, bertelur minimum dan maksimum. Murid menemukan: $10 \times 5 = 50$; $10 \times 7 = 70$ d. membuat dan menggunakan diagram atau tabel: membuat tabel jumlah ayam dan telur, menggambar diagram panah: 6 ayam -> 30-42 telur, 10 ayam -> 50-70 telur e. menentukan jawaban mungkin dan tidak mungkin: diberikan beberapa pilihan jawaban, murid diminta

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					mengelompokkan: Mungkin, Tidak mungkin, menjelaskan alasannya f. membandingkan beberapa situasi kontekstual: 4 pohon mangga menghasilkan 20-28 buah per minggu, 8 pohon menghasilkan berapa? Atau: 5 mesin menghasilkan 25 - 35 produk, 10 mesin menghasilkan berapa?
7	Teks Informasi: Memesan Kursi Kereta Api	C	C	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
8	Pak Tejo sudah memesan tiket kereta api dengan nomor kursi D13 karena dekat dengan pusat AC. Di hari berikutnya ternyata ada 3 saudara Pak Tejo yang mau ikut naik kereta api. Pak Tejo ingin mereka bisa duduk di dekatnya.	B A B	A B A	Salah	Materi yang terkait soal adalah data yang disajikan dalam bentuk infografis. Murid harus menggabungkan informasi dari gambar, teks, dan aturan posisi kursi sekaligus yang memadukan literasi membaca visual, numerasi (posisi dan jarak), spatial reasoning (penalaran spasial), dan logical reasoning (penalaran logis). Pembelajaran misalnya: a. membaca dan menafsirkan infografis: menentukan kursi terisi dan tersedia, menentukan letak lorong, jendela, dan arah gerbong, menemukan posisi kursi tertentu pada denah. b. sistem posisi dan koordinat sederhana: menentukan posisi A2, D13, E24, ...; menentukan posisi yang berada di sebelah, depan, belakang, atau diagonal suatu kursi. c. relasi posisi dalam ruang: menentukan pasangan kursi yang berhadapan, kursi yang berada di sisi lorong, kursi yang berdekatan. d. konsep jarak sederhana: menentukan kolom yang menjadi pusat AC, menghitung jarak kursi

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					terhadap pusat AC, mengelompokkan kursi menjadi dekat atau jauh. e. penalaran berdasarkan banyak syarat seperti kursi harus tersedia, harus dekat dengan Pak Tejo, mungkin harus berhadapan, mungkin harus dekat AC. f. membuktikan benar atau salah (salah satu bentuk HOTS): mencari contoh yang mendukung, atau menemukan contoh tandingan yang membatalkan pernyataan.
9	Suatu perusahaan kontraktor perumahan memiliki sebidang tanah. Beberapa rumah akan dibangun di atas tanah tersebut beserta jalan di sekelilingnya. Berikut adalah denah dan ukuran tanah yang akan dibangun.	A	B	Salah	Aktifitas pembelajaran perlu dibangun untuk membangun beberapa konsep matematika secara bertahap. Materi soal tentang menghitung luas yang diintegrasikan dengan memodelkan bangun gabungan dari gambar. Beberapa tahapan pembelajaran yang perlu dikembangkan: a. membaca informasi pada gambar teknik/sketsa: mengidentifikasi ukuran yang diberikan pada gambar, memahami bahwa angka pada sisi menunjukkan panjang sisi bangun, memahami bahwa jalan memiliki lebar tertentu (1 meter). b. memahami konsep luas: menemukan luas persegi panjang, segitiga dan trapesium, dengan memastikan murid telah memahami konsep penguasaan satuan luas (m^2) c. menghitung luas bangun gabungan: memecah bangun yang kompleks menjadi beberapa bangun sederhana, atau dilengkapi menjadi bangun yang lebih mudah dihitung. d. memahami pengaruh jalan selebar 1 meter: murid harus memahami

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					bahwa: yang dicari adalah luas bagian yang menjadi rumah, bukan luas seluruh tanah. Jalan mengurangi ukuran bangunan dari semua sisi yang berbatasan. e. penalaran geometri: menyimpulkan ukuran yang tidak ditulis langsung.
10	Tiket Konser Musik	Benar Benar Salah	Benar Salah Benar	Salah	Pembelajaran perlu dirancang dengan berbagai aktifitas untuk meningkatkan kemampuan: literasi data (membaca tabel dan diagram), numerasi (menghitung perubahan data), penalaran logis (menentukan diagram yang tetap benar dan yang harus berubah), representasi data (menghubungkan bentuk tabel dan grafik). Misalnya: a. membaca tabel data dan mengambil informasi dari tabel: menentukan jumlah tiket terjual berdasarkan tabel; menentukan sisa tiket dari data penjualan; membandingkan data antar kategori. b. memahami hubungan antar data: jumlah tiket yang dijual = tiket terjual + sisa tiket, berdasar tabel, kelas B: $25 = 20 + 5$. c. membaca diagram batang, menginterpretasi tinggi batang sebagai banyaknya data: membaca nilai dari diagram batang, membandingkan beberapa diagram. d. mengubah data setelah terjadi peristiwa: memahami bahwa jika ada pembelian tambahan, maka jumlah terjual bertambah dan jumlah sisa berkurang. e. menghubungkan tabel dan diagram: membuat diagram batang dari tabel, memperbaiki diagram yang salah, menentukan diagram

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					yang sesuai dengan data. f. mengevaluasi kebenaran informasi: memeriksa apakah diagram masih sesuai setelah data berubah (membangun berpikir tingkat tinggi).
11	Jika Meida membeli tiket kelas A dan satu temannya membeli tiket kelas B, berapa sisa tiket yang masih tersedia?	B A A	A B A	Salah	Pembelajaran perlu dirancang dengan berbagai aktifitas untuk meningkatkan kemampuan: literasi data, operasi bilangan dalam konteks, dan penalaran logis misalnya memperbarui data, membandingkan hasil, lalu mengevaluasi beberapa pernyataan sekaligus. Misalnya: a. membaca dan memahami data: "Apa yang Diketahui?", diberikan tabel sederhana kelas dan sisa tiket, murid menjawab tiket mana yang paling banyak tersisa? paling sedikit tersisa? apakah ada dua kelas dengan jumlah yang sama?. b. simulasi perubahan data: "Tiket Terjual Lagi", diberikan kartu peristiwa: "1 tiket kelas A dibeli.", murid memperbarui tabel kelas, sebelum dan sesudah, lanjut "1 tiket kelas B dibeli.", murid memperbarui lagi. c. membandingkan data: "Siapa Terbanyak?", setelah data berubah, murid menjawab: mana yang paling banyak? paling sedikit? apakah semua berbeda?. d. menghubungkan tabel dan diagram: mengubah tabel menjadi diagram batang, memperbarui diagram setelah ada pembelian tiket.
12	Zulkarnain dan keluarganya berada di Taman Wisata Ceria. Terdapat banyak objek	A C B	B C A	Salah	Materi dalam soal adalah untuk memperkuat kompetensi literasi visual (membaca denah), literasi data (membaca diagram batang),

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
	wisata yang dapat dikunjungi di sana.				numerasi (penjumlahan dan perbandingan), penalaran logis (mengelompokkan dan mengurutkan), pemecahan masalah (menentukan urutan kunjungan). Alternatif tahapan pembelajaran di antaranya: a. membaca denah dan infografis: menunjukkan letak suatu wahana pada denah, menentukan wahana yang termasuk dalam kategori tertentu. b. membaca diagram batang: membaca tinggi batang, menentukan jumlah pengunjung setiap objek wisata, mengurutkan objek wisata dari yang paling sedikit hingga paling banyak pengunjung. c. mengelompokkan data berdasarkan kategori: menggunting kartu nama objek wisata lalu mengelompokkannya sesuai kategori, membuat peta konsep hubungan antara kategori dan objek wisata d. menjumlahkan data dalam kelompok, setelah mengelompokkan, terus menjumlahkan jumlah pengunjung dalam setiap kategori: menjumlahkan pengunjung dari beberapa objek wisata, membandingkan total antar kelompok. e. membandingkan dan mengurutkan: mengurutkan dari terbesar ke terkecil, mengurutkan dari paling sedikit ke paling banyak

Hasil Identifikasi Bakat dan Minat

No	Bentuk Kecerdasan	Skor Bakat	Interpretasi Bakat	Skor Minat	Interpretasi Minat
1	Verbal Linguistik	11	Rendah	14	Tinggi
2	Logika Matematika	10	Rendah	12	Rendah
3	Visual Spasial	11	Rendah	11	Rendah
4	Bodi Kinestetik	9	Rendah	12	Rendah
5	Musikal	8	Rendah	13	Tinggi
6	Interpersonal	12	Rendah	12	Rendah
7	Intrapersonal	15	Tinggi	12	Rendah
8	Naturalis	12	Rendah	15	Tinggi

Bakat Tinggi dan Minat Tinggi

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
Tidak ada data		

Bakat Tinggi dan Minat Rendah

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
1	Intrapersonal	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam memahami diri sendiri, termasuk emosi, keinginan, dan cara berpikir, disertai kesadaran yang tinggi terhadap kekuatan dan kelemahan diri, kemampuan refleksi diri, pengelolaan emosi, serta pengambilan keputusan secara bijak. Interpretasi Minat: Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas memahami diri sendiri, termasuk emosi, keinginan, dan cara berpikir, kesadaran terhadap kekuatan dan kelemahan diri, refleksi diri, pengelolaan emosi, serta pengambilan keputusan secara bijak Tindak Lanjut: Mengembangkan refleksi diri, kemandirian, dan pengelolaan emosi. Rekomendasi: Bakat: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak mengenali emosi dan tujuan diri. 2. Memberi ruang privasi dan waktu refleksi. 3. Mendukung pengambilan keputusan sederhana. 4. Melatih tanggung jawab pribadi. Saran untuk guru*: 1. Memberi tugas refleksi atau jurnal pribadi. 2. Memberi kesempatan belajar mandiri. 3. Mengajak siswa menetapkan target pribadi. 4. Mendukung eksplorasi minat individual. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: jurnal pribadi, meditasi, klub literasi, atau kegiatan pengembangan karakter. Minat: Tindakan yang dapat dilakukan orangtua*: 1. Mengajak anak berbicara tentang perasaannya. 2. Membantu anak mengenali kelebihan dirinya. 3. Menghindari kritik yang menjatuhkan harga diri. 4. Membiasakan evaluasi diri sederhana setelah aktivitas.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		Tindakan yang dapat dilakukan guru*: 1. Membantu siswa mengekspresikan perasaan. 2. Memberikan umpan balik positif terhadap usaha anak. 3. Menggunakan aktivitas refleksi sederhana. 4. Membimbing anak mengenali kekuatan dirinya. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak

Bakat Rendah dan Minat Tinggi

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
1	Verbal Linguistik	Interpretasi Bakat: Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam menggunakan bahasa secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk memahami orang lain serta menyampaikan ide, perasaan, dan pemikiran secara jelas dan meyakinkan, disertai belum memiliki pemahaman yang baik terhadap makna, susunan, dan penggunaan kata sesuai konteks. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas penggunaan bahasa secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk memahami orang lain serta menyampaikan ide, perasaan, dan pemikiran secara jelas dan meyakinkan, serta penggunaan makna, susunan, dan penggunaan kata sesuai konteks. Tindak Lanjut: Meningkatkan kenyamanan anak dalam berbahasa dan berkomunikasi. Rekomendasi: Bakat: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak berbicara santai. 2. Membacakan cerita dengan intonasi menarik. 3. Mengurangi kritik terhadap kesalahan berbicara anak. 4. Menggunakan permainan sederhana seperti tebak kata atau kartu gambar. Saran untuk guru*: 1. Menggunakan media visual dan permainan bahasa sederhana. 2. Memberikan instruksi singkat dan jelas. 3. Menghindari memaksa anak berbicara di depan kelas secara mendadak. 4. Memberi penguatan positif ketika anak mencoba berbicara atau membaca. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak Minat: Saran untuk orangtua*:

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		1. Membiasakan membaca bersama di rumah. 2. Mengajak anak berdiskusi dan mengungkapkan pendapat. 3. Menyediakan buku, komik edukatif, atau permainan kata. 4. Mendorong anak menulis buku harian atau cerita sederhana. Saran untuk guru*: 1. Memberikan kesempatan presentasi, bercerita, debat, atau membaca nyaring. 2. Menunjuk siswa sebagai moderator diskusi atau pembaca teks. 3. Memberi tugas membuat puisi, artikel, cerita pendek, atau jurnal. 4. Mengikutsertakan siswa dalam lomba pidato, menulis, atau literasi. 5. Bidang ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: Kelompok Ilmiah Remaja (KIR), teater, monolog (puisi), jurnalistik, debat, English Club, dll.
2	Musikal	Interpretasi Bakat: Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam mengenali, menciptakan, dan memahami pola nada, irama, serta melodi, disertai kepekaan terhadap suara, kemampuan mengingat lagu, dan membedakan nada dengan baik. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas terkait mengenali, menciptakan, dan memahami pola nada, irama, serta melodi, disertai kepekaan terhadap suara, kemampuan mengingat lagu, dan membedakan nada dengan baik. Tindak Lanjut: Meningkatkan sensitivitas bunyi dan kenyamanan terhadap musik. Rekomendasi: Bakat: Saran untuk orangtua*: 1. Memperdengarkan lagu anak secara rutin. 2. Mengajak anak bernyanyi santai bersama keluarga. 3. Menggunakan musik untuk menciptakan suasana belajar menyenangkan. 4. Menghindari kritik terhadap kemampuan bernyanyi anak.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		Saran untuk guru*: 1. Menggunakan musik sederhana dan repetitif. 2. Tidak memaksa anak untuk menampilkan musik atau lagu di depan umum. 3. Menggunakan tepukan ritme sederhana. 4. Mengintegrasikan musik secara ringan dalam pembelajaran. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak Minat: Saran untuk orangtua*: 1. Menyediakan kesempatan belajar musik. 2. Mengajak anak mendengarkan berbagai jenis musik. 3. Mendukung penampilan atau karya musik anak. 4. Memberi akses pada alat musik sederhana. Saran untuk guru*: 1. Menggunakan lagu dalam pembelajaran. 2. Mengikutsertakan siswa dalam paduan suara atau musik sekolah. 3. Memberi tugas kreatif berbasis musik. 4. Memberi ruang eksplorasi alat musik. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: paduan suara, band, karawitan, musik tradisional, atau kursus alat musik seperti piano, gitar, dll
3	Naturalis	Interpretasi Bakat: Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam mengenali, membedakan, dan mengelompokkan tumbuhan, hewan, serta elemen alam lainnya, mengamati dan memahami pola-pola di alam serta kurang memiliki kepekaan terhadap lingkungan. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas mengenali, membedakan, dan mengelompokkan tumbuhan, hewan, serta elemen alam lainnya, mengamati dan memahami pola-pola di alam disertai kepekaan terhadap lingkungan. Tindak Lanjut: Meningkatkan kepedulian dan kedekatan anak dengan lingkungan.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		Rekomendasi: Bakat: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak beraktivitas di luar rumah. 2. Mengenalkan tanaman atau hewan secara bertahap. 3. Membiasakan perilaku peduli lingkungan. 4. Memberi pengalaman langsung sederhana dengan alam. Saran untuk guru*: 1. Mengenalkan alam melalui media konkret dan sederhana. 2. Memberi tugas observasi lingkungan ringan. 3. Menggunakan contoh materi dari kehidupan sehari-hari. 4. Mengajak anak menjaga kebersihan lingkungan sekolah. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak Minat: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak berkebun atau merawat hewan. 2. Mengunjungi taman, kebun binatang, atau alam terbuka. 3. Mendukung aktivitas eksplorasi lingkungan. 4. Mengajarkan kepedulian terhadap alam. Saran untuk guru*: 1. Mengadakan pembelajaran luar kelas. 2. Memberikan proyek lingkungan hidup. 3. Mengajak siswa untuk mengobservasi tumbuhan/hewan. 4. Mengikutsertakan siswa dalam kegiatan pecinta alam. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: pecinta alam, membuat kebun sekolah, pengamatan burung, KIR biologi, atau kegiatan lingkungan hidup.

Bakat Rendah dan Minat Rendah

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
1	Logika Matematika	Interpretasi Bakat: Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam berpikir logis, sistematis, dan analitis untuk mengidentifikasi pola, memahami hubungan sebab-akibat, serta menyelesaikan permasalahan matematis dan ilmiah. Interpretasi Minat: Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas yang melibatkan pemikiran logis, sistematis, dan analitis untuk mengidentifikasi pola, memahami hubungan sebab-akibat, serta menyelesaikan permasalahan matematis dan ilmiah. Tindak Lanjut: Membangun rasa percaya diri terhadap aktivitas logika dan numerik. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Menggunakan permainan berhitung yang menyenangkan. 2. Tidak membandingkan kemampuan matematika anak dengan orang lain. 3. Memberi apresiasi pada proses, bukan hanya jawaban benar. 4. Membantu anak memahami konsep secara visual dan konkret. Saran untuk guru*: 1. Menggunakan alat konkret dan media yang sesuai. 2. Mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari. 3. Mengurangi tekanan pada kecepatan menghitung. 4. Memberikan latihan bertahap mulai dari mudah ke sulit. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak
2	Visual Spasial	Interpretasi Bakat: Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam memahami bentuk, arah, posisi, ruang dan gambar secara tepat, membayangkan serta menerjemahkan visual dalam pikiran. Interpretasi Minat: Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas memahami bentuk, arah, posisi, ruang dan gambar secara tepat, membayangkan serta menerjemahkan visual dalam pikiran.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		Tindak Lanjut: Melatih kemampuan memahami bentuk, arah, dan visualisasi. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak bermain puzzle sederhana. 2. Menggunakan warna dan gambar dalam belajar. 3. Membantu anak memahami arah dan posisi benda. 4. Melatih koordinasi visual melalui permainan konstruksi. Saran untuk guru*: 1. Menggunakan gambar konkret saat menjelaskan materi. 2. Memberi latihan mencocokkan bentuk dan pola. 3. Mengajarkan materi pembelajaran melalui demonstrasi visual. 4. Mengurangi tugas visual yang terlalu kompleks. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak
3	Bodi Kinestetik	Interpretasi Bakat: Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam menggunakan seluruh atau bagian tubuh secara terampil untuk menciptakan sesuatu atau menyelesaikan tugas, disertai koordinasi tubuh yang baik, kemampuan menangkap gerakan dengan cepat, serta keterampilan dalam aktivitas fisik dan motorik. Interpretasi Minat: Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas terkait menggunakan seluruh atau bagian tubuh secara terampil untuk menciptakan sesuatu atau menyelesaikan tugas, disertai koordinasi tubuh yang baik, kemampuan menangkap gerakan dengan cepat, serta keterampilan dalam aktivitas fisik dan motorik. Tindak Lanjut: Meningkatkan koordinasi motorik dan kenyamanan aktivitas fisik. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak bermain aktivitas ringan. 2. Melatih keterampilan motorik melalui permainan sederhana. 3. Menghindari tekanan berlebihan dalam olahraga kompetitif. 4. Memberi kesempatan eksplorasi gerak sesuai minat anak.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		Saran untuk guru*: 1. Memberikan aktivitas motorik sederhana dan bertahap. 2. Menghindari memperlakukan anak dalam kegiatan olahraga. 3. Memberikan contoh gerakan secara perlahan. 4. Mengapresiasi usaha anak dalam aktivitas fisik. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak
4	Interpersonal	Interpretasi Bakat: Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam memahami dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain, mengenali perasaan, maksud, dan kebutuhan orang lain, serta dalam bekerja sama dan membantu sesama. Interpretasi Minat: Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas memahami dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain, mengenali perasaan, maksud, dan kebutuhan orang lain, maupun dalam bekerja sama dan membantu sesama. Tindak Lanjut: Meningkatkan keterampilan sosial dan rasa nyaman berinteraksi. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak berinteraksi bertahap. 2. Melatih keterampilan menyapa dan berbicara sopan. 3. Memberikan contoh interaksi sosial yang positif. 4. Menghindari label "pemalu" secara berlebihan. Saran untuk guru*: 1. Membentuk kelompok kecil yang suportif. 2. Menghindari memaksa anak untuk langsung terlibat aktif secara sosial. 3. Memberi latihan komunikasi sederhana. 4. Memperkuat perilaku sosial positif. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak

Instrumen Tes disusun oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Hasil Identifikasi Indeks Massa Tubuh dan Fleksibilitas

Indeks Massa Tubuh (IMT)

Tinggi Badan	150 CM
Berat Badan	82 KG
IMT	Obesitas
Skor IMT	36,4
Rekomendasi	Saran untuk siswa: Hindari minuman manis dan junk food. Aktif berolahraga setiap hari. Makan dalam porsi teratur dan tidak berlebihan. Saran untuk sekolah/guru: Rujuk ke dokter atau ahli gizi. Libatkan konselor sekolah jika perlu. Ciptakan lingkungan sekolah yang mendukung gaya hidup aktif. Saran untuk orang tua: Konsultasi ke dokter atau ahli gizi. Terapkan pola makan sehat seluruh keluarga dan dukung aktivitas fisik anak.

Tes Fleksibilitas

V-Sit & Reach Terbaik	3 CM
Tingkat Fleksibilitas	Cukup
Rekomendasi	Saran untuk siswa: Tingkatkan peregangan menjadi 5x/minggu. Latih hip flexor dan punggung bawah secara rutin. Saran untuk sekolah/guru: Tambah porsi latihan fleksibilitas dalam pelajaran Penjaskes. Target naik kategori dalam 1 semester. Saran untuk orang tua: Ingatkan anak untuk peregangan setiap hari. Dukung dengan menyediakan ruang gerak di rumah.