

Laporan hasil tes ini bersifat rahasia dan hanya diperuntukkan bagi pihak yang namanya tercantum dalam laporan atau pihak yang berwenang secara resmi. Dilarang menyebarkan, membagikan, menggandakan, maupun menggunakan data hasil tes tanpa izin.

# Laporan Hasil Tes di MPLS Ramah 2026

## Profil Siswa

|         |                           |
|---------|---------------------------|
| Nama    | M KENZIE SYAHLA ALGHAZALI |
| NISN    | 149696775                 |
| Sekolah | SMP S YPPI PERAWANG       |
| NPSN    | 10403463                  |
| Umur    | 12 Tahun 6 Bulan          |

## Rekap Pelaksanaan Tes

| No | Jenis Tes                                                                | Tanggal      |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Asesmen Literasi Membaca dan Numerasi                                    | 15 Juli 2026 |
| 2  | Identifikasi Bakat dan Minat                                             | 15 Juli 2026 |
| 3  | Identifikasi Awal Kondisi Sosial-Emosional dan Konsentrasi Belajar Murid | 15 Juli 2026 |
| 4  | Indeks Massa Tubuh (IMT)                                                 | -            |
| 5  | Tes Fleksibilitas                                                        | -            |

## Hasil Asesmen Literasi Membaca dan Numerasi

SKOR LITERASI

**58.33**

SKOR NUMERASI

**33.33**

Skala skor Literasi Membaca dan Numerasi adalah 0 s.d. 100.

*Instrumen Tes disusun oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah*

## Literasi Membaca

| No. | Topik                                               | Jawaban Siswa           | Kunci Jawaban           | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Teks Informasi:<br>Bubur<br>Blendrang<br>Legendaris | Salah<br>Salah<br>Benar | Salah<br>Benar<br>Benar | <b>Salah</b>   | <p>A. Penjelasan:<br/>Jawaban benar adalah pernyataan kedua dan ketiga. Ini merujuk pada kalimat "Perbedaannya pada bahannya, bubur blendrang menggunakan tepung gandum dan tulang ayam, kambing, atau sapi." Untuk menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu menemukan dan mengidentifikasi informasi eksplisit dalam teks yang diperolehnya di paragraf kedua bacaan ini.</p> <p>B. Alternatif Pembelajaran:<br/>Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menemukan dan mengidentifikasi informasi eksplisit dalam teks yang diperolehnya untuk meningkatkan kemampuan murid dalam menemukan informasi pada teks.</p> <p>Saran aktivitas pembelajaran:<br/>1) Guru memberikan contoh cara menemukan dan mengidentifikasi informasi dalam teks<br/>2) Berdiskusi antar murid tentang bagaimana cara menemukan dan mengidentifikasi informasi eksplisit dalam teks informasi tersebut dengan bimbingan guru<br/>3) Memberikan teks informasi berbeda dalam bentuk tulis/visual (gambar/ilustrasi/infografis /dll) untuk latihan secara mandiri.<br/>4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran yang dilanjutkan dengan tindak lanjut hasil refleksi<br/>Contoh refleksi: pembelajaran menyenangkan atau tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll</p> <p>Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi pertanyaan untuk mencari informasi seperti apa/kapan/dimana/bagaimana dan</p> |

| No. | Topik                                      | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |               |               |                | menggunakan jenis teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2   | Teks Fiksi:<br>Senangnya<br>Nonton Bioskop | D             | A             | Salah          | <p>A. Penjelasan:<br/>Jawaban benar adalah pernyataan A, ini merujuk pada kalimat "Akan tetapi, sekarang bubur blendrang dapat ditemui pada bulan-bulan selain bulan Ramadhan." diparagraf pertama. Untuk dapat menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu manafsirkan dan mengintegrasikan beberapa informasi dalam teks ini.</p> <p>B. Alternatif Pembelajaran:<br/>Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menafsirkan perubahan pada gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan pada teks informasi untuk meningkatkan kemampuan murid dalam mengintegrasikan teks tersebut.</p> <p>Saran aktivitas pembelajaran:<br/>1) Berdiskusi dengan murid bagaimana cara yang efektif untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks informasi dalam bentuk visual (gambar/ilustrasi/infografis/dll)<br/>2) Memberikan contoh teks informasi dalam bentuk visual kepada murid untuk ditafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks dengan bimbingan dari pendidik<br/>3) Memberikan teks informasi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) dan mengintegrasikan isi sebuah teks secara mandiri<br/>4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi<br/>Contoh refleksi: menyenangkan atau tidak; proses pembelajaran membosankan atau</p> |

| No. | Topik                                                                                                                  | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                        |               |               |                | <p>tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll</p> <p>Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi menggunakan jenis teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3   | Teks Fiksi: Panda Merah                                                                                                | B<br>A<br>A   | B<br>A<br>A   | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4   | Teks Informasi: Cara Mengolah Pisang yang Hampir Busuk Menjadi Es Krim                                                 | C             | C             | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5   | Apa persamaan karakter Ayu dan Indah? Klik pada pilihan Benar atau Salah untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks! | A<br>A<br>A   | A<br>A<br>B   | <b>Salah</b>   | <p>A. Penjelasan:<br/>Jawaban benar adalah pernyataan pertama dan kedua, ini merujuk pada kalimat "Kata Mamaku, ia akan mentraktir kita untuk merayakan ulang tahunku!" seru Ayu. "Hore! Kamu harus ikut, Nik!" balas Indah, memeluk Nunik." Untuk pernyataan ketiga salah karena didalam teks tidak terdapat informasi tentang mengoleksi buku. Untuk dapat menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu manafsirkan dan mengintegrasikan beberapa informasi dalam teks ini.</p> <p>B. Alternatif Pembelajaran:<br/>Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menafsirkan elemen intrinsik (gagasan/pandangan/arahan/pesan) pada teks fiksi untuk meningkatkan kemampuan murid dalam mengintegrasikan teks tersebut.</p> <p>Saran aktivitas pembelajaran:<br/>1) Berdiskusi dengan murid bagaimana cara yang efektif untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks fiksi dalam bentuk visual (gambar/ilustrasi/infografis/dll)</p> |

| No. | Topik                                                                                                                                 | Jawaban Siswa           | Kunci Jawaban           | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                       |                         |                         |                | <p>2) Memberikan contoh teks fiksi dalam bentuk visual kepada murid untuk ditafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks dengan bimbingan dari pendidik</p> <p>3) Memberikan teks fiksi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) dan mengintegrasikan isi sebuah teks secara mandiri</p> <p>4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi</p> <p>Contoh refleksi: menyenangkan atau tidak; proses pembelajaran membosankan atau tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll</p> <p>Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi menggunakan jenis teks lainnya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual</p> |
| 6   | Caramu membantu jika ada teman yang memiliki kesulitan ekonomi? Klik pada setiap pilihan jawaban benar, jawaban benar lebih dari satu | Salah<br>Benar<br>Benar | Salah<br>Benar<br>Benar | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7   | Teks Informasi: Panda Merah                                                                                                           | Salah<br>Benar<br>Salah | Salah<br>Benar<br>Benar | <b>Salah</b>   | <p>A. Penjelasan:</p> <p>Jawaban benar adalah pernyataan kedua dan ketiga. Ini merujuk pada kalimat "Makanan utamanya bambu, buah, akar dan rumput."</p> <p>Untuk menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu menemukan dan mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks yang diperolehnya di paragraf ke empat bacaan ini.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| No. | Topik                                                                                                                                                   | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                         |               |               |                | <p>B. Alternatif Pembelajaran:</p> <p>Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menemukan dan mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks yang diperolehnya untuk meningkatkan kemampuan murid dalam menemukan informasi pada teks.</p> <p>Saran aktivitas pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan contoh cara menemukan dan mengidentifikasi informasi dalam teks</li> <li>2) Berdiskusi antar murid tentang bagaimana cara menemukan dan mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks fiksi tersebut dengan bimbingan guru</li> <li>3) Memberikan teks fiksi berbeda dalam bentuk tulis/visual (gambar/ilustrasi/infografis /dll) untuk latihan secara mandiri.</li> <li>4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran yang dilanjutkan dengan tindak lanjut hasil refleksi</li> </ol> <p>Contoh refleksi: pembelajaran menyenangkan atau tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll</p> <p>Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi menggunakan jenis teks lainnya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual</p> |
| 8   | Bagaimana karakter pengunjung dan penjaga dalam wacana tersebut? Klik pada pilihan Penjaga dan Pengunjung untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks! | B<br>A<br>A   | B<br>A<br>A   | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| No. | Topik                                                                      | Jawaban Siswa           | Kunci Jawaban           | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9   | Apa yang terjadi pada panda merah sebelum dan setelah berusia tiga minggu? | C                       | C                       | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10  | Teks informasi:<br>Cara Mengolah Pisang yang Hampir Busuk Menjadi Es Krim  | Salah<br>Benar<br>Salah | Benar<br>Benar<br>Salah | <b>Salah</b>   | <p>A. Penjelasan:<br/>Jawaban benar adalah pernyataan pertama dan kedua. Ini merujuk pada kalimat "Kamu punya pisang yang sudah cokelat dan hampir busuk?" Untuk menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu menemukan dan mengidentifikasi informasi eksplisit dalam teks yang diperolehnya di paragraf pertama bacaan ini.</p> <p>B. Alternatif Pembelajaran:<br/>Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menemukan dan mengidentifikasi informasi eksplisit dalam teks yang diperolehnya untuk meningkatkan kemampuan murid dalam menemukan informasi pada teks.</p> <p>Saran aktivitas pembelajaran:<br/>           1) Guru memberikan contoh cara menemukan dan mengidentifikasi informasi dalam teks<br/>           2) Berdiskusi antar murid tentang bagaimana cara menemukan dan mengidentifikasi informasi eksplisit dalam teks informasi tersebut dengan bimbingan guru<br/>           3) Memberikan teks informasi berbeda dalam bentuk tulis/visual (gambar/ilustrasi/infografis /dll) untuk latihan secara mandiri.<br/>           4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran yang dilanjutkan dengan tindak lanjut hasil refleksi<br/>           Contoh refleksi: pembelajaran menyenangkan atau tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll</p> |

| No. | Topik                                                                                                                                                          | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                |               |               |                | Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi menggunakan jenis teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual |
| 11  | Apa fungsi emulsifier jenis Soft Powder (SP) dalam pembuatan es krim pisang?                                                                                   | C             | C             | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                |
| 12  | Gambar apa saja yang sebaiknya ditambahkan untuk mendukung informasi teks?<br>Klik pada pilihan Benar atau Salah untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks! | A<br>A<br>B   | A<br>A<br>B   | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                |

## Numerasi

| No. | Topik                                                                                                                | Jawaban Siswa           | Kunci Jawaban           | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Teks Informasi: Ayo Bersihkan Pantai                                                                                 | A                       | B                       | <b>Salah</b>   | <p>Penguatan Pembelajaran:</p> <p>Aktifitas membandingkan dan menghubungkan data: mengurutkan data sampah dari paling sedikit ke paling banyak secara bervariasi sehingga murid mampu mengurutkan data dari infografis, tetapi juga memahami alasan di balik urutan tersebut dan menggunakannya untuk menarik kesimpulan yang bermakna. Misalnya:</p> <p>a. mengamati infografis yang berisi data dalam konteks sejenis, murid menyusun urutan data berdasarkan kriteria tertentu.</p> <p>b. menemukan peringkat dari infografis: menentukan peringkat pertama, kedua, ketiga, dan seterusnya berdasarkan data pada infografis.</p> <p>c. menyusun timeline dari infografis: mengurutkan peristiwa berdasarkan informasi waktu yang terdapat dalam infografis (seperti contoh teks).</p> <p>d. mengubah infografis menjadi tabelurut: menyalin data dari infografis ke dalam tabel, mengurutkan data berdasarkan kriteria tertentu.</p> <p>e. mengurutkan berdasarkan lebih dari satu kriteria: membuat urutan berdasarkan dua aspek berbeda.</p> |
| 2   | Kelompok peduli pantai akan ikut membantu kegiatan bersih pantai ketika kegiatan tersebut dilakukan secara serentak. | Benar<br>Salah<br>Salah | Benar<br>Benar<br>Salah | <b>Salah</b>   | <p>Aktifitas pembelajaran menghubungkan situasi nyata, representasi visual, penalaran numerik, dan pemecahan masalah. Rangkaian aktivitas tersebut membantu murid tidak hanya menghitung KPK, tetapi juga memahami mengapa KPK diperlukan untuk menentukan waktu pertemuan beberapa kegiatan yang berlangsung secara berkala, seperti penjadwalan pembersihan pantai di berbagai daerah. Misalnya:</p> <p>a. mengamati jadwal kegiatan pantai:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| No. | Topik                                                                                                                                                                                                                                 | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                       |               |               |                | <p>membaca cerita atau infografis tentang jadwal pembersihan beberapa pantai. Setiap pantai memiliki jadwal berbeda.</p> <p>b. menandai kalender kegiatan: diberi kalender bulanan, murid menandai jadwal pembersihan setiap pantai dengan warna berbeda.</p> <p>c. melompat bilangan pada garis bilangan: membuat garis bilangan besar di kelas, kelompok murid melakukan "lompatan" sesuai interval jadwal masing-masing pantai.</p> <p>d. menyusun daftar kelipatan: membuat daftar kelipatan setiap jadwal pembersihan.</p> <p>e. membandingkan berbagai metode menentukan KPK: menggunakan metode berbeda: daftar kelipatan, pohon faktor, faktorisasi prima.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3   | Sampah plastik menjadi masalah serius yang dihadapi ketiga pantai. Ternyata, diperoleh data bahwa lebih dari separuh total sampah yang terkumpul adalah sampah plastik. Berapa banyak sampah plastik yang terkumpul di setiap pantai? | B<br>B<br>A   | B<br>A<br>B   | <b>Salah</b>   | <p>Alur pembelajaran misalnya membaca infografis, memahami pecahan-desimal-persentase, menghitung bagian dari total, menentukan nilai setengah, menafsirkan frasa "lebih dari separuh", menguji kemungkinan suatu pernyataan, dan menjelaskan alasan secara matematis. Aktivitas pembelajaran dapat dirancang secara bertahap di antaranya:</p> <p>a. mengamati dan menafsirkan infografis: mengamati infografis dan mendiskusikan: Berapa total sampah yang terkumpul? Informasi apa yang diberikan tentang masing-masing pantai? Mengapa digunakan pecahan, desimal, dan persen?</p> <p>b. menghubungkan pecahan, desimal, dan persentase (representasi yang setara)</p> <p>c. menghitung bagian dari keseluruhan: melalui aktivitas: "Berapa Sampah di Setiap Pantai?" Berdasarkan total 32.000 kg, siswa menghitung: <math>\frac{3}{8} \times 32.000</math>; <math>0,3 \times 32.000</math>; <math>32,5\% \times 32.000</math>. Hasil ditulis dalam tabel</p> |

| No. | Topik                                       | Jawaban Siswa           | Kunci Jawaban           | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                             |                         |                         |                | <p>d. menentukan "Lebih dari Separuh" atau "Batas Minimal Sampah Plastik":<br/>menghitung: setengah dari 12.000 kg, 9.600 kg dan 10.400 kg. Jika sampah plastik harus lebih dari separuh, berapa jumlah minimumnya?</p> <p>e. investigasi data lingkungan:<br/>mengumpulkan data sampah di lingkungan sekolah: plastik, kertas, organik. Membuat infografis dan pertanyaan: Apakah jumlah sampah plastik lebih dari separuh? Pernyataan mana yang mungkin dan tidak mungkin?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4   | Teks Informasi:<br>Kuliner Mie di Indonesia | B<br>A<br>B             | B<br>A<br>B             | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5   | Teks Informasi:<br>Kuliner Mie di Indonesia | C                       | C                       | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6   | Teks Informasi:<br>AYAM PETELUR             | Salah<br>Benar<br>Salah | Benar<br>Benar<br>Salah | <b>Salah</b>   | <p>Materi yang terkait soal adalah operasi hitung dan penerapannya dalam penyelesaian masalah kontekstual. Pembelajaran yang meliputi konsep dan operasi bilangan (berhitung), memahami pola hubungan proporsional (perbandingan senilai), menginterpretasi data dalam representasi visual, serta menalar rentang nilai (estimasi). Aktivitas pembelajaran:</p> <p>a. mengamati dan menginterpretasi data dari gambar: mengamati gambar peternakan ayam dan jumlah telur yang dihasilkan. Menjawab pertanyaan: berapa jumlah ayam pada gambar? berapa jumlah telur yang dihasilkan? informasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan? Serta melengkapi tabel berdasarkan gambar</p> <p>b. menemukan hubungan "Per Ayam": berdiskusi, jika 6 ayam menghasilkan 30 - 42 telur, kira-kira 1 ayam menghasilkan</p> |

| No. | Topik                                    | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |               |               |                | <p>berapa telur? menggunakan benda konkret (kancing, stik es krim, kartu gambar telur) untuk membagi hasil telur kepada setiap ayam: <math>30 / 6 = 5</math>; <math>42 / 6 = 7</math> sehingga 1 ayam menghasilkan sekitar 5 - 7 telur per minggu</p> <p>c. memperluas pola secara proporsional: murid melengkapi tabel jumlah ayam, bertelur minimum dan maksimum. Murid menemukan: <math>10 \times 5 = 50</math>; <math>10 \times 7 = 70</math></p> <p>d. membuat dan menggunakan diagram atau tabel: membuat tabel jumlah ayam dan telur, menggambar diagram panah: 6 ayam -&gt; 30-42 telur, 10 ayam -&gt; 50-70 telur</p> <p>e. menentukan jawaban mungkin dan tidak mungkin: diberikan beberapa pilihan jawaban, murid diminta mengelompokkan: Mungkin, Tidak mungkin, menjelaskan alasannya</p> <p>f. membandingkan beberapa situasi kontekstual: 4 pohon mangga menghasilkan 20-28 buah per minggu, 8 pohon menghasilkan berapa? Atau: 5 mesin menghasilkan 25 - 35 produk, 10 mesin menghasilkan berapa?</p> |
| 7   | Teks Informasi: Memesan Kursi Kereta Api | B             | C             | <b>Salah</b>   | <p>Materi yang terkait soal adalah data yang disajikan dalam bentuk infografis. Kemampuan yang dapat dibangun keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), literasi visual, serta pemecahan masalah. Bentuk pembelajaran berbasis masalah, melatih literasi visual dan spasial membaca koordinat (baris dan kolom) serta orientasi ruang (depan-belakang, berhadapan, jarak maksimal), berpikir komputasional dalam konteks menerjemahkan algoritma pembatasan, pembelajaran penemuan terbimbing. Berbagai rancangan pembelajaran yang dapat diterapkan di antaranya membaca gambar dan legenda (baris dan kolom,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| No. | Topik                                          | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                |               |               |                | <p>posisi pada denah, jarak antar posisi), membaca informasi tambahan pada teks, menentukan pilihan berdasarkan beberapa syarat, menyelesaikan soal penalaran berbasis denah. Misalnya:</p> <p>a. membaca denah atau representasi visual: mengidentifikasi simbol pada legenda (keterangan), membedakan kursi terisi, tersedia, dan dipilih, memahami orientasi denah (depan-belakang).</p> <p>b. memahami sistem koordinat sederhana (baris-kolom): menentukan posisi berdasarkan pasangan huruf dan angka; mengartikan A2, C4, D5, dan sebagainya. Murid perlu dipastikan telah mengenal urutan huruf, mengenal urutan bilangan.</p> <p>c. menafsirkan informasi tertulis: misalnya menambahkan penjelasan pada infografis: kursi yang berhadapan adalah kolom 3 dan 4, 5 dan 6, 7 dan 8, dan seterusnya; pusat AC berada pada kolom 4, 8, 12, 16, dan 20. Murid mengambil atau menentukan informasi penting dari teks, menghubungkan informasi teks dengan gambar.</p> <p>d. memahami konsep jarak sederhana: menentukan jarak suatu kursi terhadap kolom tertentu; memahami arti "maksimal 1 kursi". Misal: Pusat AC di kolom 4. Kursi pada kolom 3, 4, dan 5 dianggap dekat. Kursi pada kolom 6 dianggap jauh.</p> <p>e. menyeleksi informasi yang memenuhi syarat, untuk melatih keterampilan penalaran: memeriksa apakah kursi ada, tersedia, memenuhi syarat tertentu (misalnya dekat AC). Teknik yang digunakan: eliminasi pilihan satu per satu, membandingkan setiap opsi dengan kondisi soal.</p> |
| 8   | Pak Tejo sudah memesan tiket kereta api dengan | A<br>B<br>B   | A<br>B<br>A   | <b>Salah</b>   | Materi yang terkait soal adalah data yang disajikan dalam bentuk infografis. Murid harus menggabungkan informasi dari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| No. | Topik                                                                                                                                                                         | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | nomor kursi D13 karena dekat dengan pusat AC. Di hari berikutnya ternyata ada 3 saudara Pak Tejo yang mau ikut naik kereta api. Pak Tejo ingin mereka bisa duduk di dekatnya. |               |               |                | <p>gambar, teks, dan aturan posisi kursi sekaligus yang memadukan literasi membaca visual, numerasi (posisi dan jarak), spatial reasoning (penalaran spasial), dan logical reasoning (penalaran logis). Pembelajaran misalnya:</p> <p>a. membaca dan menafsirkan infografis: menentukan kursi terisi dan tersedia, menentukan letak lorong, jendela, dan arah gerbong, menemukan posisi kursi tertentu pada denah.</p> <p>b. sistem posisi dan koordinat sederhana: menentukan posisi A2, D13, E24, ...; menentukan posisi yang berada di sebelah, depan, belakang, atau diagonal suatu kursi.</p> <p>c. relasi posisi dalam ruang: menentukan pasangan kursi yang berhadapan, kursi yang berada di sisi lorong, kursi yang berdekatan.</p> <p>d. konsep jarak sederhana: menentukan kolom yang menjadi pusat AC, menghitung jarak kursi terhadap pusat AC, mengelompokkan kursi menjadi dekat atau jauh.</p> <p>e. penalaran berdasarkan banyak syarat seperti kursi harus tersedia, harus dekat dengan Pak Tejo, mungkin harus berhadapan, mungkin harus dekat AC.</p> <p>f. membuktikan benar atau salah (salah satu bentuk HOTS): mencari contoh yang mendukung, atau menemukan contoh tandingan yang membatalkan pernyataan.</p> |
| 9   | Suatu perusahaan kontraktor perumahan memiliki sebidang tanah. Beberapa rumah akan dibangun di atas tanah tersebut beserta jalan di                                           | B             | B             | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| No. | Topik                                                                       | Jawaban Siswa           | Kunci Jawaban           | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | sekelilingnya.<br>Berikut adalah denah dan ukuran tanah yang akan dibangun. |                         |                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10  | Tiket Konser Musik                                                          | Benar<br>Salah<br>Salah | Benar<br>Salah<br>Benar | <b>Salah</b>   | <p>Pembelajaran perlu dirancang dengan berbagai aktifitas untuk meningkatkan kemampuan: literasi data (membaca tabel dan diagram), numerasi (menghitung perubahan data), penalaran logis (menentukan diagram yang tetap benar dan yang harus berubah), representasi data (menghubungkan bentuk tabel dan grafik). Misalnya:</p> <p>a. membaca tabel data dan mengambil informasi dari tabel: menentukan jumlah tiket terjual berdasarkan tabel; menentukan sisa tiket dari data penjualan; membandingkan data antar kategori.</p> <p>b. memahami hubungan antar data: jumlah tiket yang dijual = tiket terjual + sisa tiket, berdasar tabel, kelas B: <math>25 = 20 + 5</math>.</p> <p>c. membaca diagram batang, menginterpretasi tinggi batang sebagai banyaknya data: membaca nilai dari diagram batang, membandingkan beberapa diagram.</p> <p>d. mengubah data setelah terjadi peristiwa: memahami bahwa jika ada pembelian tambahan, maka jumlah terjual bertambah dan jumlah sisa berkurang.</p> <p>e. menghubungkan tabel dan diagram: membuat diagram batang dari tabel, memperbaiki diagram yang salah, menentukan diagram yang sesuai dengan data.</p> <p>f. mengevaluasi kebenaran informasi: memeriksa apakah diagram masih sesuai setelah data berubah (membangun berpikir tingkat tinggi).</p> |

| No. | Topik                                                                                                            | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|------------------------------------------|
| 11  | Jika Meida membeli tiket kelas A dan satu temannya membeli tiket kelas B, berapa sisa tiket yang masih tersedia? | A<br>B<br>A   | A<br>B<br>A   | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.          |

| No. | Topik                                                                                                                | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12  | Zulkarnain dan keluarganya berada di Taman Wisata Ceria. Terdapat banyak objek wisata yang dapat dikunjungi di sana. | C<br>B<br>A   | B<br>C<br>A   | <b>Salah</b>   | <p>Materi dalam soal adalah untuk memperkuat kompetensi literasi visual (membaca denah), literasi data (membaca diagram batang), numerasi (penjumlahan dan perbandingan), penalaran logis (mengelompokkan dan mengurutkan), pemecahan masalah (menentukan urutan kunjungan). Alternatif tahapan pembelajaran di antaranya:</p> <p>a. membaca denah dan infografis: menunjukkan letak suatu wahana pada denah, menentukan wahana yang termasuk dalam kategori tertentu.</p> <p>b. membaca diagram batang: membaca tinggi batang, menentukan jumlah pengunjung setiap objek wisata, mengurutkan objek wisata dari yang paling sedikit hingga paling banyak pengunjung.</p> <p>c. mengelompokkan data berdasarkan kategori: menggunting kartu nama objek wisata lalu mengelompokkannya sesuai kategori, membuat peta konsep hubungan antara kategori dan objek wisata</p> <p>d. menjumlahkan data dalam kelompok, setelah mengelompokkan, terus menjumlahkan jumlah pengunjung dalam setiap kategori: menjumlahkan pengunjung dari beberapa objek wisata, membandingkan total antar kelompok.</p> <p>e. membandingkan dan mengurutkan: mengurutkan dari terbesar ke terkecil, mengurutkan dari paling sedikit ke paling banyak</p> |

## Hasil Identifikasi Bakat dan Minat

| No | Bentuk Kecerdasan | Skor Bakat | Interpretasi Bakat | Skor Minat | Interpretasi Minat |
|----|-------------------|------------|--------------------|------------|--------------------|
| 1  | Verbal Linguistik | 13         | Tinggi             | 13         | Tinggi             |
| 2  | Logika Matematika | 12         | Rendah             | 14         | Tinggi             |
| 3  | Visual Spasial    | 12         | Rendah             | 12         | Rendah             |
| 4  | Bodi Kinestetik   | 12         | Rendah             | 12         | Rendah             |
| 5  | Musikal           | 12         | Rendah             | 12         | Rendah             |
| 6  | Interpersonal     | 12         | Rendah             | 12         | Rendah             |
| 7  | Intrapersonal     | 12         | Rendah             | 12         | Rendah             |
| 8  | Naturalis         | 12         | Rendah             | 12         | Rendah             |

## Bakat Tinggi dan Minat Tinggi

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Verbal Linguistik | <p><b>Interpretasi Bakat:</b><br/>Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam menggunakan bahasa secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk memahami orang lain serta menyampaikan ide, perasaan, dan pemikiran secara jelas dan meyakinkan, disertai pemahaman yang baik terhadap makna, susunan, dan penggunaan kata sesuai konteks.</p> <p><b>Interpretasi Minat:</b><br/>Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas penggunaan bahasa secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk memahami orang lain serta menyampaikan ide, perasaan, dan pemikiran secara jelas dan meyakinkan, serta penggunaan makna, susunan, dan penggunaan kata sesuai konteks.</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b><br/>Mengembangkan kemampuan bahasa, komunikasi, dan literasi.</p> <p><b>Rekomendasi:</b><br/>Saran untuk orangtua*:<br/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membiasakan membaca bersama di rumah.</li> <li>2. Mengajak anak berdiskusi dan mengungkapkan pendapat.</li> <li>3. Menyediakan buku, komik edukatif, atau permainan kata.</li> <li>4. Mendorong anak menulis buku harian atau cerita sederhana.</li> </ol> <br/> Saran untuk guru*:<br/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan kesempatan presentasi, bercerita, debat, atau membaca nyaring.</li> <li>2. Menunjuk siswa sebagai moderator diskusi atau pembaca teks.</li> <li>3. Memberi tugas membuat puisi, artikel, cerita pendek, atau jurnal.</li> <li>4. Mengikutsertakan siswa dalam lomba pidato, menulis, atau literasi.</li> <li>5. Bidang ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: Kelompok Ilmiah Remaja (KIR), teater, monolog (puisi), jurnalistik, debat, English Club, dll.</li> </ol> </p> |

## Bakat Tinggi dan Minat Rendah

| No             | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi |
|----------------|-------------------|-------------|
| Tidak ada data |                   |             |

## Bakat Rendah dan Minat Tinggi

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Logika Matematika | <p><b>Interpretasi Bakat:</b><br/>Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam berpikir logis, sistematis, dan analitis untuk mengidentifikasi pola, memahami hubungan sebab-akibat, serta menyelesaikan permasalahan matematis dan ilmiah.</p> <p><b>Interpretasi Minat:</b><br/>Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas yang melibatkan pemikiran logis, sistematis, dan analitis untuk mengidentifikasi pola, memahami hubungan sebab-akibat, serta menyelesaikan permasalahan matematis dan ilmiah.</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b><br/>Membangun rasa percaya diri terhadap aktivitas logika dan numerik.</p> <p><b>Rekomendasi:</b><br/> <b>Bakat:</b><br/>           Saran untuk orangtua*:<br/>           1. Menggunakan permainan berhitung yang menyenangkan.<br/>           2. Tidak membandingkan kemampuan matematika anak dengan orang lain.<br/>           3. Memberi apresiasi pada proses, bukan hanya jawaban benar.<br/>           4. Membantu anak memahami konsep secara visual dan konkret.</p> <p>Saran untuk guru*:<br/>           1. Menggunakan alat konkret dan media yang sesuai.<br/>           2. Mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari.<br/>           3. Mengurangi tekanan pada kecepatan menghitung.<br/>           4. Memberikan latihan bertahap mulai dari mudah ke sulit.</p> <p>*Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak</p> <p><b>Minat:</b><br/>           Saran untuk orangtua*:<br/>           1. Mengajak anak bermain puzzle, catur, atau permainan strategi.<br/>           2. Melibatkan anak dalam aktivitas berhitung sehari-hari.<br/>           3. Mengenalkan koding atau eksperimen sederhana.<br/>           4. Mendukung eksplorasi sains melalui video atau eksperimen.</p> |

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p>Saran untuk guru*:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan soal tantangan dan eksperimen sederhana.</li><li>2. Melibatkan siswa dalam kegiatan STEM.</li><li>3. Memberi kesempatan menjadi tutor sebaya dalam matematika/sains.</li><li>4. Mengembangkan proyek berbasis pemecahan masalah.</li><li>5. Bidang ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: Catur, Koding, Robotik, Kelompok Ilmiah Remaja (KIR), olahraga, dll.</li></ol> |

## Bakat Rendah dan Minat Rendah

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Visual Spasial    | <p><b>Interpretasi Bakat:</b><br/>Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam memahami bentuk, arah, posisi, ruang dan gambar secara tepat, membayangkan serta menerjemahkan visual dalam pikiran.</p> <p><b>Interpretasi Minat:</b><br/>Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas memahami bentuk, arah, posisi, ruang dan gambar secara tepat, membayangkan serta menerjemahkan visual dalam pikiran.</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b><br/>Melatih kemampuan memahami bentuk, arah, dan visualisasi.</p> <p><b>Rekomendasi:</b><br/>Saran untuk orangtua*:<br/>           1. Mengajak anak bermain puzzle sederhana.<br/>           2. Menggunakan warna dan gambar dalam belajar.<br/>           3. Membantu anak memahami arah dan posisi benda.<br/>           4. Melatih koordinasi visual melalui permainan konstruksi.</p> <p>Saran untuk guru*:<br/>           1. Menggunakan gambar konkret saat menjelaskan materi.<br/>           2. Memberi latihan mencocokkan bentuk dan pola.<br/>           3. Mengajarkan materi pembelajaran melalui demonstrasi visual.<br/>           4. Mengurangi tugas visual yang terlalu kompleks.</p> <p>*Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak</p> |
| 2  | Bodi Kinestetik   | <p><b>Interpretasi Bakat:</b><br/>Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam menggunakan seluruh atau bagian tubuh secara terampil untuk menciptakan sesuatu atau menyelesaikan tugas, disertai koordinasi tubuh yang baik, kemampuan menangkap gerakan dengan cepat, serta keterampilan dalam aktivitas fisik dan motorik.</p> <p><b>Interpretasi Minat:</b><br/>Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas terkait menggunakan seluruh atau bagian tubuh secara terampil untuk menciptakan sesuatu atau menyelesaikan tugas, disertai koordinasi tubuh yang baik, kemampuan menangkap gerakan dengan cepat, serta keterampilan dalam aktivitas fisik dan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p>motorik.</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b><br/>Meningkatkan koordinasi motorik dan kenyamanan aktivitas fisik.</p> <p><b>Rekomendasi:</b><br/>Saran untuk orangtua*:<br/>           1. Mengajak anak bermain aktivitas ringan.<br/>           2. Melatih keterampilan motorik melalui permainan sederhana.<br/>           3. Menghindari tekanan berlebihan dalam olahraga kompetitif.<br/>           4. Memberi kesempatan eksplorasi gerak sesuai minat anak.</p> <p>Saran untuk guru*:<br/>           1. Memberikan aktivitas motorik sederhana dan bertahap.<br/>           2. Menghindari memperlakukan anak dalam kegiatan olahraga.<br/>           3. Memberikan contoh gerakan secara perlahan.<br/>           4. Mengapresiasi usaha anak dalam aktivitas fisik.</p> <p>*Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak</p>                                                                                                                     |
| 3  | Musikal           | <p><b>Interpretasi Bakat:</b><br/>Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam mengenali, menciptakan, dan memahami pola nada, irama, serta melodi, disertai kepekaan terhadap suara, kemampuan mengingat lagu, dan membedakan nada dengan baik.</p> <p><b>Interpretasi Minat:</b><br/>Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas terkait mengenali, menciptakan, dan memahami pola nada, irama, serta melodi, disertai kepekaan terhadap suara, kemampuan mengingat lagu, dan membedakan nada dengan baik.</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b><br/>Meningkatkan sensitivitas bunyi dan kenyamanan terhadap musik.</p> <p><b>Rekomendasi:</b><br/>Saran untuk orangtua*:<br/>           1. Memperdengarkan lagu anak secara rutin.<br/>           2. Mengajak anak bernyanyi santai bersama keluarga.<br/>           3. Menggunakan musik untuk menciptakan suasana belajar menyenangkan.<br/>           4. Menghindari kritik terhadap kemampuan bernyanyi anak.</p> |

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p>Saran untuk guru*:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan musik sederhana dan repetitif.</li> <li>2. Tidak memaksa anak untuk menampilkan musik atau lagu di depan umum.</li> <li>3. Menggunakan tepukan ritme sederhana.</li> <li>4. Mengintegrasikan musik secara ringan dalam pembelajaran.</li> </ol> <p>*Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4  | Interpersonal     | <p><b>Interpretasi Bakat:</b><br/>Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam memahami dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain, mengenali perasaan, maksud, dan kebutuhan orang lain, serta dalam bekerja sama dan membantu sesama.</p> <p><b>Interpretasi Minat:</b><br/>Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas memahami dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain, mengenali perasaan, maksud, dan kebutuhan orang lain, maupun dalam bekerja sama dan membantu sesama.</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b><br/>Meningkatkan keterampilan sosial dan rasa nyaman berinteraksi.</p> <p><b>Rekomendasi:</b><br/>Saran untuk orangtua*:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak anak berinteraksi bertahap.</li> <li>2. Melatih keterampilan menyapa dan berbicara sopan.</li> <li>3. Memberikan contoh interaksi sosial yang positif.</li> <li>4. Menghindari label "pemalu" secara berlebihan.</li> </ol> <p>Saran untuk guru*:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk kelompok kecil yang suportif.</li> <li>2. Menghindari memaksa anak untuk langsung terlibat aktif secara sosial.</li> <li>3. Memberi latihan komunikasi sederhana.</li> <li>4. Memperkuat perilaku sosial positif.</li> </ol> <p>*Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak</p> |
| 5  | Intrapersonal     | <p><b>Interpretasi Bakat:</b><br/>Pemahaman terhadap emosi dan diri sendiri belum berkembang optimal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p><b>Interpretasi Minat:</b><br/>Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas memahami diri sendiri, termasuk emosi, keinginan, dan cara berpikir, kesadaran terhadap kekuatan dan kelemahan diri, refleksi diri, pengelolaan emosi, serta pengambilan keputusan secara bijak</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b><br/>Membantu anak mengenali diri dan emosinya.</p> <p><b>Rekomendasi:</b><br/>Tindakan yang dapat dilakukan orangtua*:<br/>           1. Mengajak anak berbicara tentang perasaannya.<br/>           2. Membantu anak mengenali kelebihan dirinya.<br/>           3. Menghindari kritik yang menjatuhkan harga diri.<br/>           4. Membiasakan evaluasi diri sederhana setelah aktivitas.</p> <p>Tindakan yang dapat dilakukan guru*:<br/>           1. Membantu siswa mengekspresikan perasaan.<br/>           2. Memberikan umpan balik positif terhadap usaha anak.<br/>           3. Menggunakan aktivitas refleksi sederhana.<br/>           4. Membimbing anak mengenali kekuatan dirinya.</p> <p>*Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak</p> |
| 6  | Naturalis         | <p><b>Interpretasi Bakat:</b><br/>Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam mengenali, membedakan, dan mengelompokkan tumbuhan, hewan, serta elemen alam lainnya, mengamati dan memahami pola-pola di alam serta kurang memiliki kepekaan terhadap lingkungan.</p> <p><b>Interpretasi Minat:</b><br/>Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas mengenali, membedakan, dan mengelompokkan tumbuhan, hewan, serta elemen alam lainnya, mengamati dan memahami pola-pola di alam serta kurang memiliki kepekaan terhadap lingkungan.</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b><br/>Meningkatkan kepedulian dan kedekatan anak dengan lingkungan.</p> <p><b>Rekomendasi:</b><br/>Saran untuk orangtua*:<br/>           1. Mengajak anak beraktivitas di luar rumah.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p>2. Mengenalkan tanaman atau hewan secara bertahap.</p> <p>3. Membiasakan perilaku peduli lingkungan.</p> <p>4. Memberi pengalaman langsung sederhana dengan alam.</p> <p>Saran untuk guru*:</p> <p>1. Mengenalkan alam melalui media konkret dan sederhana.</p> <p>2. Memberi tugas observasi lingkungan ringan.</p> <p>3. Menggunakan contoh materi dari kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Mengajak anak menjaga kebersihan lingkungan sekolah.</p> <p>*Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak</p> |

*Instrumen Tes disusun oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah*

## Hasil Identifikasi Indeks Massa Tubuh dan Fleksibilitas

### Indeks Massa Tubuh (IMT)

|              |      |
|--------------|------|
| Tinggi Badan | 0 CM |
| Berat Badan  | 0 KG |
| IMT          |      |
| Skor IMT     | 0,0  |
| Rekomendasi  |      |

### Tes Fleksibilitas

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V-Sit &amp; Reach Terbaik</b> | 12 CM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tingkat Fleksibilitas</b>     | Sangat Baik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Rekomendasi</b>               | <p>Saran untuk siswa: Wajib peregangan intensif setiap hari. Ikuti bimbingan khusus dari guru Penjas.</p> <p>Saran untuk sekolah/guru: Rujuk ke program remedial Penjaskes. Koordinasi dengan orang tua untuk latihan di rumah. Skrining ulang 2 bulan.</p> <p>Saran untuk orang tua: Sertakan anak dalam kegiatan fisik terstruktur di luar sekolah. Konsultasikan ke dokter jika ada keterbatasan fisik.</p> |