

Laporan hasil tes ini bersifat rahasia dan hanya diperuntukkan bagi pihak yang namanya tercantum dalam laporan atau pihak yang berwenang secara resmi. Dilarang menyebarkan, membagikan, menggandakan, maupun menggunakan data hasil tes tanpa izin.

Laporan Hasil Tes di MPLS Ramah 2026

Profil Siswa

Nama	MUHAMAD AIDIL DZARIFF ARRIAN
NISN	133638681
Sekolah	SMP S YPPI PERAWANG
NPSN	10403463
Umur	12 Tahun 8 Bulan

Rekap Pelaksanaan Tes

No	Jenis Tes	Tanggal
1	Asesmen Literasi Membaca dan Numerasi	15 Juli 2026
2	Identifikasi Bakat dan Minat	15 Juli 2026
3	Identifikasi Awal Kondisi Sosial-Emosional dan Konsentrasi Belajar Murid	15 Juli 2026
4	Indeks Massa Tubuh (IMT)	-
5	Tes Fleksibilitas	-

Hasil Asesmen Literasi Membaca dan Numerasi

SKOR LITERASI

91.67

SKOR NUMERASI

66.67

Skala skor Literasi Membaca dan Numerasi adalah 0 s.d. 100.

Instrumen Tes disusun oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Literasi Membaca

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
1	Teks Informasi: Bubur Blendrang Legendaris	Salah Benar Benar	Salah Benar Benar	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
2	Teks Fiksi: Senangnya Nonton Bioskop	A	A	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
3	Teks Fiksi: Panda Merah	B A A	B A A	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
4	Teks Informasi: Cara Mengolah Pisang yang Hampir Busuk Menjadi Es Krim	C	C	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
5	Apa persamaan karakter Ayu dan Indah? Klik pada pilihan Benar atau Salah untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks!	A A B	A A B	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
6	Caramu membantu jika ada teman yang memiliki kesulitan ekonomi? Klik pada setiap pilihan jawaban benar, jawaban benar lebih dari satu	Salah Benar Benar	Salah Benar Benar	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
7	Teks Informasi: Panda Merah	Salah Benar Benar	Salah Benar Benar	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
8	Bagaimana karakter pengunjung dan penjaga dalam wacana tersebut?	B A A	B A A	Benar	Murid sudah memahami topik ini.

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
	Klik pada pilihan Penjaga dan Pengunjung untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks!				
9	Apa yang terjadi pada panda merah sebelum dan setelah berusia tiga minggu?	C	C	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
10	Teks informasi: Cara Mengolah Pisang yang Hampir Busuk Menjadi Es Krim	Benar Benar Salah	Benar Benar Salah	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
11	Apa fungsi emulsifier jenis Soft Powder (SP) dalam pembuatan es krim pisang?	C	C	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
12	Gambar apa saja yang sebaiknya ditambahkan untuk mendukung informasi teks? Klik pada pilihan Benar atau Salah untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks!	A B B	A A B	Salah	A. Penjelasan: Jawaban benar adalah pernyataan pertama dan kedua. Ini merujuk pada kesesuaian keseluruhan isi teks informasi dengan bentuk visual yang mendukung penyampaian pesan. Dan merefleksikan pengalaman membaca dan memirsa teks sebagai bagian dari penguatan karakter, empati, dan wawasan kuliner. B. Alternatif Pembelajaran: Jika murid tidak menjawab benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara mengevaluasi informasi eksplisit dalam bentuk visual (infografis, grafik/gambar/tabel dll) untuk menyampaikan pesan/topik dalam teks untuk meningkatkan kemampuan murid dalam merefleksi teks informasi . Saran aktivitas pembelajaran: 1) Murid dengan bimbingan guru

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					membaca bersama setiap kalimat di teks tersebut (membaca mikro) 2) Murid berdiskusi untuk mengevaluasi dengan pengkategorian: sama (informasi yang sama di teks dan gambar); memperluas (informasi baru dalam gambar yang tidak ada dalam teks) secara mandiri; 3) Memberikan teks informasi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid dalam mengevaluasi dan merefleksi informasi di dalam teks tersebut secara mandiri 4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten untuk meningkatkan kompetensi sebagai hasil pengalaman membaca dan memirsa teks sebagai bagian dari penguatan karakter, empati, dan wawasan kesehatan. Kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi Contoh refleksi : informasi apa yang paling mengejutkan; gejala atau dampak yang ada di lingkungan sekitar; tindakan untuk memperbaiki keadaan tersebut dll Catatan: Pendidik dapat menggunakan jenis teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual (gambar/ilustrasi/infografis /dll)

Numerasi

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
1	Teks Informasi: Ayo Bersihkan Pantai	B	B	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
2	Kelompok peduli pantai akan ikut membantu kegiatan bersih pantai ketika kegiatan tersebut dilakukan secara serentak.	Salah Salah Benar	Benar Benar Salah	Salah	Aktifitas pembelajaran menghubungkan situasi nyata, representasi visual, penalaran numerik, dan pemecahan masalah. Rangkaian aktivitas tersebut membantu murid tidak hanya menghitung KPK, tetapi juga memahami mengapa KPK diperlukan untuk menentukan waktu pertemuan beberapa kegiatan yang berlangsung secara berkala, seperti penjadwalan pembersihan pantai di berbagai daerah. Misalnya: a. mengamati jadwal kegiatan pantai: membaca cerita atau infografis tentang jadwal pembersihan beberapa pantai. Setiap pantai memiliki jadwal berbeda. b. menandai kalender kegiatan: diberi kalender bulanan, murid menandai jadwal pembersihan setiap pantai dengan warna berbeda. c. melompat bilangan pada garis bilangan: membuat garis bilangan besar di kelas, kelompok murid melakukan "lompatan" sesuai interval jadwal masing-masing pantai. d. menyusun daftar kelipatan: membuat daftar kelipatan setiap jadwal pembersihan. e. membandingkan berbagai metode menentukan KPK: menggunakan metode berbeda: daftar kelipatan, pohon faktor, faktorisasi prima.
3	Sampah plastik menjadi masalah serius yang dihadapi	B A B	B A B	Benar	Murid sudah memahami topik ini.

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
	ketiga pantai. Ternyata, diperoleh data bahwa lebih dari separuh total sampah yang terkumpul adalah sampah plastik. Berapa banyak sampah plastik yang terkumpul di setiap pantai?				
4	Teks Informasi: Kuliner Mie di Indonesia	B A B	B A B	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
5	Teks Informasi: Kuliner Mie di Indonesia	C	C	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
6	Teks Informasi: AYAM PETELUR	Benar Benar Salah	Benar Benar Salah	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
7	Teks Informasi: Memesan Kursi Kereta Api	C	C	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
8	Pak Tejo sudah memesan tiket kereta api dengan nomor kursi D13 karena dekat dengan pusat AC. Di hari berikutnya ternyata ada 3 saudara Pak Tejo yang mau ikut naik kereta api. Pak Tejo ingin mereka bisa duduk di dekatnya.	A A A	A B A	Salah	Materi yang terkait soal adalah data yang disajikan dalam bentuk infografis. Murid harus menggabungkan informasi dari gambar, teks, dan aturan posisi kursi sekaligus yang memadukan literasi membaca visual, numerasi (posisi dan jarak), spatial reasoning (penalaran spasial), dan logical reasoning (penalaran logis). Pembelajaran misalnya: a. membaca dan menafsirkan infografis: menentukan kursi terisi dan tersedia, menentukan letak lorong, jendela, dan arah gerbong, menemukan posisi kursi tertentu pada denah. b. sistem posisi dan koordinat

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					sederhana: menentukan posisi A2, D13, E24, ...; menentukan posisi yang berada di sebelah, depan, belakang, atau diagonal suatu kursi. c. relasi posisi dalam ruang: menentukan pasangan kursi yang berhadapan, kursi yang berada di sisi lorong, kursi yang berdekatan. d. konsep jarak sederhana: menentukan kolom yang menjadi pusat AC, menghitung jarak kursi terhadap pusat AC, mengelompokkan kursi menjadi dekat atau jauh. e. penalaran berdasarkan banyak syarat seperti kursi harus tersedia, harus dekat dengan Pak Tejo, mungkin harus berhadapan, mungkin harus dekat AC. f. membuktikan benar atau salah (salah satu bentuk HOTS): mencari contoh yang mendukung, atau menemukan contoh tandingan yang membatalkan pernyataan.
9	Suatu perusahaan kontraktor perumahan memiliki sebidang tanah. Beberapa rumah akan dibangun di atas tanah tersebut beserta jalan di sekelilingnya. Berikut adalah denah dan ukuran tanah yang akan dibangun.	B	B	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
10	Tiket Konser Musik	Salah Salah Benar	Benar Salah Benar	Salah	Pembelajaran perlu dirancang dengan berbagai aktifitas untuk meningkatkan kemampuan: literasi data (membaca tabel dan diagram), numerasi (menghitung perubahan data), penalaran logis (menentukan diagram yang tetap benar dan yang harus

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					berubah), representasi data (menghubungkan bentuk tabel dan grafik). Misalnya: a. membaca tabel data dan mengambil informasi dari tabel: menentukan jumlah tiket terjual berdasarkan tabel; menentukan sisa tiket dari data penjualan; membandingkan data antar kategori. b. memahami hubungan antar data: jumlah tiket yang dijual = tiket terjual + sisa tiket, berdasar tabel, kelas B: $25 = 20 + 5$. c. membaca diagram batang, menginterpretasi tinggi batang sebagai banyaknya data: membaca nilai dari diagram batang, membandingkan beberapa diagram. d. mengubah data setelah terjadi peristiwa: memahami bahwa jika ada pembelian tambahan, maka jumlah terjual bertambah dan jumlah sisa berkurang. e. menghubungkan tabel dan diagram: membuat diagram batang dari tabel, memperbaiki diagram yang salah, menentukan diagram yang sesuai dengan data. f. mengevaluasi kebenaran informasi: memeriksa apakah diagram masih sesuai setelah data berubah (membangun berpikir tingkat tinggi).
11	Jika Meida membeli tiket kelas A dan satu temannya membeli tiket kelas B, berapa sisa tiket yang masih tersedia?	A B A	A B A	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
12	Zulkarnain dan keluarganya berada di Taman Wisata Ceria.	C B A	B C A	Salah	Materi dalam soal adalah untuk memperkuat kompetensi literasi visual (membaca denah), literasi data

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
	Terdapat banyak objek wisata yang dapat dikunjungi di sana.				(membaca diagram batang), numerasi (penjumlahan dan perbandingan), penalaran logis (mengelompokkan dan mengurutkan), pemecahan masalah (menentukan urutan kunjungan). Alternatif tahapan pembelajaran di antaranya: a. membaca denah dan infografis: menunjukkan letak suatu wahana pada denah, menentukan wahana yang termasuk dalam kategori tertentu. b. membaca diagram batang: membaca tinggi batang, menentukan jumlah pengunjung setiap objek wisata, mengurutkan objek wisata dari yang paling sedikit hingga paling banyak pengunjung. c. mengelompokkan data berdasarkan kategori: menggunting kartu nama objek wisata lalu mengelompokkannya sesuai kategori, membuat peta konsep hubungan antara kategori dan objek wisata d. menjumlahkan data dalam kelompok, setelah mengelompokkan, terus menjumlahkan jumlah pengunjung dalam setiap kategori: menjumlahkan pengunjung dari beberapa objek wisata, membandingkan total antar kelompok. e. membandingkan dan mengurutkan: mengurutkan dari terbesar ke terkecil, mengurutkan dari paling sedikit ke paling banyak

Hasil Identifikasi Bakat dan Minat

No	Bentuk Kecerdasan	Skor Bakat	Interpretasi Bakat	Skor Minat	Interpretasi Minat
1	Verbal Linguistik	11	Rendah	13	Tinggi
2	Logika Matematika	12	Rendah	12	Rendah
3	Visual Spasial	11	Rendah	12	Rendah
4	Bodi Kinestetik	14	Tinggi	14	Tinggi
5	Musikal	11	Rendah	16	Tinggi
6	Interpersonal	14	Tinggi	17	Tinggi
7	Intrapersonal	18	Tinggi	18	Tinggi
8	Naturalis	15	Tinggi	18	Tinggi

Bakat Tinggi dan Minat Tinggi

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
1	Bodi Kinestetik	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam menggunakan seluruh atau bagian tubuh secara terampil untuk menciptakan sesuatu atau menyelesaikan tugas, disertai koordinasi tubuh yang baik, kemampuan menangkap gerakan dengan cepat, serta keterampilan dalam aktivitas fisik dan motorik. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas terkait menggunakan seluruh atau bagian tubuh secara terampil untuk menciptakan sesuatu atau menyelesaikan tugas, disertai koordinasi tubuh yang baik, kemampuan menangkap gerakan dengan cepat, serta keterampilan dalam aktivitas fisik dan motorik. Tindak Lanjut: Menyalurkan energi gerak dan keterampilan motorik secara positif. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Mendukung aktivitas olahraga rutin. 2. Mengajak anak melakukan aktivitas fisik kreatif. 3. Memberi kesempatan belajar sambil bergerak. 4. Menyalurkan minat pada seni gerak atau keterampilan tangan. Saran untuk guru*: 1. Menggunakan pembelajaran aktif dan praktik langsung. 2. Memberi kesempatan demonstrasi atau role play. 3. Mengikutsertakan siswa dalam olahraga atau tari. 4. Memberi tugas proyek berbasis praktik. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: olahraga, tari, teater, pencak silat, pramuka, dll.
2	Interpersonal	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam memahami dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain, mengenali perasaan, maksud, dan kebutuhan orang lain, serta bekerja sama dan membantu sesama. Interpretasi Minat:

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas memahami dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain, mengenali perasaan, maksud, dan kebutuhan orang lain, serta merasa nyaman bekerja sama dan membantu sesama. Tindak Lanjut: Mengembangkan kemampuan sosial, kepemimpinan, dan kolaborasi. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Memberi kesempatan anak bersosialisasi. 2. Melatih empati dan kemampuan mendengar. 3. Mengajak anak terlibat kegiatan sosial. 4. Mendukung aktivitas organisasi atau komunitas. Saran untuk guru*: 1. Memberikan tugas kelompok dan diskusi. 2. Menunjuk siswa sebagai ketua kelompok atau mentor sebaya. 3. Melibatkan siswa dalam kegiatan organisasi. 4. Mengembangkan proyek kolaboratif. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: kelompok ilmiah remaja (KIR), organisasi siswa (OSIS), debat, pramuka, kegiatan sosial, atau klub kepemimpinan.
3	Intrapersonal	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam memahami diri sendiri, termasuk emosi, keinginan, dan cara berpikir, disertai kesadaran yang tinggi terhadap kekuatan dan kelemahan diri, kemampuan refleksi diri, pengelolaan emosi, serta pengambilan keputusan secara bijak. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas terkait memahami diri sendiri, termasuk emosi, keinginan, dan cara berpikir, kesadaran terhadap kekuatan dan kelemahan diri, refleksi diri, pengelolaan emosi, serta pengambilan keputusan secara bijak. Tindak Lanjut: Mengembangkan refleksi diri, kemandirian, dan pengelolaan emosi.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak mengenali emosi dan tujuan diri. 2. Memberi ruang privasi dan waktu refleksi. 3. Mendukung pengambilan keputusan sederhana. 4. Melatih tanggung jawab pribadi. Saran untuk guru*: 1. Memberi tugas refleksi atau jurnal pribadi. 2. Memberi kesempatan belajar mandiri. 3. Mengajak siswa menetapkan target pribadi. 4. Mendukung eksplorasi minat individual. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: jurnal pribadi, meditasi, klub literasi, atau kegiatan pengembangan karakter.
4	Naturalis	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam mengenali, membedakan, dan mengelompokkan tumbuhan, hewan, serta elemen alam lainnya, mengamati dan memahami pola-pola di alam disertai kepekaan terhadap lingkungan. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas mengenali, membedakan, dan mengelompokkan tumbuhan, hewan, serta elemen alam lainnya, mengamati dan memahami pola-pola di alam disertai kepekaan terhadap lingkungan. Tindak Lanjut: Mengembangkan kepedulian lingkungan dan eksplorasi alam. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak berkebun atau merawat hewan. 2. Mengunjungi taman, kebun binatang, atau alam terbuka. 3. Mendukung aktivitas eksplorasi lingkungan. 4. Mengajarkan kepedulian terhadap alam. Saran untuk guru*: 1. Mengadakan pembelajaran luar kelas. 2. Memberikan proyek lingkungan hidup. 3. Mengajak siswa untuk mengobservasi tumbuhan/hewan. 4. Mengikutsertakan siswa dalam kegiatan pecinta alam.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: pecinta alam, membuat kebun sekolah, pengamatan burung, KIR biologi, atau kegiatan lingkungan hidup.

Bakat Tinggi dan Minat Rendah

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
Tidak ada data		

Bakat Rendah dan Minat Tinggi

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
1	Verbal Linguistik	Interpretasi Bakat: Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam menggunakan bahasa secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk memahami orang lain serta menyampaikan ide, perasaan, dan pemikiran secara jelas dan meyakinkan, disertai belum memiliki pemahaman yang baik terhadap makna, susunan, dan penggunaan kata sesuai konteks. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas penggunaan bahasa secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk memahami orang lain serta menyampaikan ide, perasaan, dan pemikiran secara jelas dan meyakinkan, serta penggunaan makna, susunan, dan penggunaan kata sesuai konteks. Tindak Lanjut: Meningkatkan kenyamanan anak dalam berbahasa dan berkomunikasi. Rekomendasi: Bakat: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak berbicara santai. 2. Membacakan cerita dengan intonasi menarik. 3. Mengurangi kritik terhadap kesalahan berbicara anak. 4. Menggunakan permainan sederhana seperti tebak kata atau kartu gambar. Saran untuk guru*: 1. Menggunakan media visual dan permainan bahasa sederhana. 2. Memberikan instruksi singkat dan jelas. 3. Menghindari memaksa anak berbicara di depan kelas secara mendadak. 4. Memberi penguatan positif ketika anak mencoba berbicara atau membaca. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak Minat: Saran untuk orangtua*:

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		1. Membiasakan membaca bersama di rumah. 2. Mengajak anak berdiskusi dan mengungkapkan pendapat. 3. Menyediakan buku, komik edukatif, atau permainan kata. 4. Mendorong anak menulis buku harian atau cerita sederhana. Saran untuk guru*: 1. Memberikan kesempatan presentasi, bercerita, debat, atau membaca nyaring. 2. Menunjuk siswa sebagai moderator diskusi atau pembaca teks. 3. Memberi tugas membuat puisi, artikel, cerita pendek, atau jurnal. 4. Mengikutsertakan siswa dalam lomba pidato, menulis, atau literasi. 5. Bidang ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: Kelompok Ilmiah Remaja (KIR), teater, monolog (puisi), jurnalistik, debat, English Club, dll.
2	Musikal	Interpretasi Bakat: Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam mengenali, menciptakan, dan memahami pola nada, irama, serta melodi, disertai kepekaan terhadap suara, kemampuan mengingat lagu, dan membedakan nada dengan baik. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas terkait mengenali, menciptakan, dan memahami pola nada, irama, serta melodi, disertai kepekaan terhadap suara, kemampuan mengingat lagu, dan membedakan nada dengan baik. Tindak Lanjut: Meningkatkan sensitivitas bunyi dan kenyamanan terhadap musik. Rekomendasi: Bakat: Saran untuk orangtua*: 1. Memperdengarkan lagu anak secara rutin. 2. Mengajak anak bernyanyi santai bersama keluarga. 3. Menggunakan musik untuk menciptakan suasana belajar menyenangkan. 4. Menghindari kritik terhadap kemampuan bernyanyi anak.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		Saran untuk guru*: 1. Menggunakan musik sederhana dan repetitif. 2. Tidak memaksa anak untuk menampilkan musik atau lagu di depan umum. 3. Menggunakan tepukan ritme sederhana. 4. Mengintegrasikan musik secara ringan dalam pembelajaran. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak Minat: Saran untuk orangtua*: 1. Menyediakan kesempatan belajar musik. 2. Mengajak anak mendengarkan berbagai jenis musik. 3. Mendukung penampilan atau karya musik anak. 4. Memberi akses pada alat musik sederhana. Saran untuk guru*: 1. Menggunakan lagu dalam pembelajaran. 2. Mengikutsertakan siswa dalam paduan suara atau musik sekolah. 3. Memberi tugas kreatif berbasis musik. 4. Memberi ruang eksplorasi alat musik. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: paduan suara, band, karawitan, musik tradisional, atau kursus alat musik seperti piano, gitar, dll

Bakat Rendah dan Minat Rendah

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
1	Logika Matematika	Interpretasi Bakat: Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam berpikir logis, sistematis, dan analitis untuk mengidentifikasi pola, memahami hubungan sebab-akibat, serta menyelesaikan permasalahan matematis dan ilmiah. Interpretasi Minat: Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas yang melibatkan pemikiran logis, sistematis, dan analitis untuk mengidentifikasi pola, memahami hubungan sebab-akibat, serta menyelesaikan permasalahan matematis dan ilmiah. Tindak Lanjut: Membangun rasa percaya diri terhadap aktivitas logika dan numerik. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Menggunakan permainan berhitung yang menyenangkan. 2. Tidak membandingkan kemampuan matematika anak dengan orang lain. 3. Memberi apresiasi pada proses, bukan hanya jawaban benar. 4. Membantu anak memahami konsep secara visual dan konkret. Saran untuk guru*: 1. Menggunakan alat konkret dan media yang sesuai. 2. Mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari. 3. Mengurangi tekanan pada kecepatan menghitung. 4. Memberikan latihan bertahap mulai dari mudah ke sulit. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak
2	Visual Spasial	Interpretasi Bakat: Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam memahami bentuk, arah, posisi, ruang dan gambar secara tepat, membayangkan serta menerjemahkan visual dalam pikiran. Interpretasi Minat: Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas memahami bentuk, arah, posisi, ruang dan gambar secara tepat, membayangkan serta menerjemahkan visual dalam pikiran.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		Tindak Lanjut: Melatih kemampuan memahami bentuk, arah, dan visualisasi. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak bermain puzzle sederhana. 2. Menggunakan warna dan gambar dalam belajar. 3. Membantu anak memahami arah dan posisi benda. 4. Melatih koordinasi visual melalui permainan konstruksi. Saran untuk guru*: 1. Menggunakan gambar konkret saat menjelaskan materi. 2. Memberi latihan mencocokkan bentuk dan pola. 3. Mengajarkan materi pembelajaran melalui demonstrasi visual. 4. Mengurangi tugas visual yang terlalu kompleks. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak

Instrumen Tes disusun oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Hasil Identifikasi Indeks Massa Tubuh dan Fleksibilitas

Indeks Massa Tubuh (IMT)

Tinggi Badan	0 CM
Berat Badan	0 KG
IMT	
Skor IMT	0,0
Rekomendasi	

Tes Fleksibilitas

V-Sit & Reach Terbaik	14 CM
Tingkat Fleksibilitas	Sangat Baik
Rekomendasi	Saran untuk siswa: Wajib peregangan intensif setiap hari. Ikuti bimbingan khusus dari guru Penjas. Saran untuk sekolah/guru: Rujuk ke program remedial Penjaskes. Koordinasi dengan orang tua untuk latihan di rumah. Skrining ulang 2 bulan. Saran untuk orang tua: Sertakan anak dalam kegiatan fisik terstruktur di luar sekolah. Konsultasikan ke dokter jika ada keterbatasan fisik.